

**LAPORAN AKHIR PENELITIAN SKEMA
PENELITIAN KEBIJAKAN STRATEGIS
UNIVERSITAS**



UNESA
Universitas Negeri Surabaya

Pengembangan Aplikasi *M-Health* Berbasis Android; Implementasi Pembelajaran Transformasional Dalam Mengatasi Stress Kerja Pada Guru SLB di Indonesia dan Thailand

TIM PENGUSUL:

Dr. Sujarwanto, M.Pd.	NIDN 0001076209
Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd	NIDN 0010116115
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.	NIDN 0015037202
Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd, Ph.D	NIDN 0013028501
Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd	NIDN 0015069001
Chinun Boonrungrut	ID A-1-1204-102

**UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
2021**

**HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN AKHIR PENELITIAN
KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS**

Judul Penelitian	: Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB Di Indonesia dan Thailand
Nama/ Kode Rumpun Bidang Fokus	: 790/ Ilmu Pendidikan : Sosial Humaniora-Pendidikan, Disabilitas
Ketua Tim Pengusul	
1. Nama	: Dr. Sujarwanto, M.Pd
2. NIDN	: 0001076209
3. Jabatan fungsional	: Lektor Kepala
4. Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
5. Nomor HP	: 081233847404
6. ALAMAT EMAIL	: sujarwanto@unesa.ac.id
7. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Anggota (1)	
1. Nama	: Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd
2. NIDN	: 0010116115
3. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Anggota (2)	
1. Nama	: Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
2. NIDN	: 0015037202
3. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Anggota (3)	
1. Nama	: Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd,
2. NIDN	Ph.D :0013028501
3. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Anggota (4)	
4. Nama	: Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd
5. NIDN	: 0015069001
6. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Anggota (5)	
4. Nama	: Chinun Boonrungrut
5. ID	: A-1-1204-102
6. Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Surabaya
Luaran yang dihasilkan	: Artikel ilmiah
Jangka waktu pelaksanaan	: 1 tahun
Biaya diusulkan	: Rp.100.000.000,- :
Biaya diusulkan ke LPPM Unesa	Rp. 100.000.000, -

Mengetahui,
Ketua LPPM Unesa



Prof. Dr. Daini, M.Hum.
NIP 196509261990022001

Surabaya, 15 Desember 2021
Ketua Tim Pengusul

Dr. Sujarwanto, M. Pd
NIDN 0001076209

LEMBAR PEMBAHASAN

Lembar pembahasan laporan akhir penelitian kebijakan strategis Univeristas:

Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB Di Indonesia dan Thailand

Dengan Pelaksana berikut:

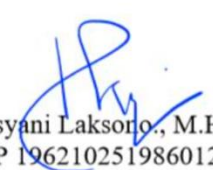
1. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
2. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd
3. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
4. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd, Ph.D
5. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd
6. Chinun Boonrungrut

Telah direview dan di evaluasi pada tanggal 10 Desember 2021 di Universitas Negeri Surabaya Catatan:

*) Coret salah satu

Surabaya, 10 Desember 2022

Reviewer,


Prof. Dr. Kisyani Laksoro., M.Hum.
NIP 196210251986012001

LEMBAR PENGESAHAN

Lembar pembahasan laporan akhir penelitian kebijakan strategis Univeristas:

Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB Di Indonesia dan Thailand

Dengan Pelaksana berikut:

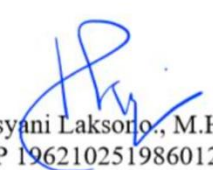
1. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
2. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd
3. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
4. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd, Ph.D
5. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd
6. Chinun Boonrungrut

Telah direview dan di evaluasi pada tanggal 10 Desember 2021 di Universitas Negeri Surabaya Catatan:

*) Coret salah satu

Surabaya, 10 Desember 2022

Reviewer,


Prof. Dr. Kisyani Laksoro., M.Hum.
NIP 196210251986012001

LEMBAR PEMBAHASAN

Lembar pembahasan laporan akhir penelitian kebijakan strategis Univeristas:

Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB Di Indonesia dan Thailand

Dengan Pelaksana berikut:

1. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
2. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd
3. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
4. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd, Ph.D
5. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd
6. Chinun Boonrungrut

Telah direview dan di evaluasi pada tanggal 10 Desember 2021 di Universitas Negeri Surabaya Catatan:

*) Coret salah satu

Surabaya, 10 Desember 2022

Reviewer,



Prof. Dr. H. Haris Supratno
NIP: 195508281982031004

LEMBAR PENGESAHAN

Lembar pembahasan laporan akhir penelitian kebijakan strategis Univeristas:

Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB Di Indonesia dan Thailand

Dengan Pelaksana berikut:

1. Dr. Sujarwanto, M.Pd.
2. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M. Pd
3. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
4. Wulan Patria Saroinsong, S.Psi, M.Pd, Ph.D
5. Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd
6. Chinun Boonrungrut

Telah direview dan di evaluasi pada tanggal 10 Desember 2021 di Universitas Negeri Surabaya Catatan:

*) Coret salah satu

Surabaya, 10 Desember 2022

Reviewer,



Prof. Dr. H. Haris Supratno
NIP: 195508281982031004

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

Alamat: Kampus UNESA Lidah
Wetan Surabaya Telepon (031)
7532160. Fax:031-7532112

SURAT KESEDIAAN MITRA DOSEN DI UNIVERSITAS

Dengan ini kami menyatakan bersedia sebagai mitra untuk pelaksanaan penelitian saya dengan judul :

**Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional;
Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB
di Indonesia dan Thailand**

Yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Surabaya.

Bentuk kerjasama yang dilakukan dalam penelitian ini adalah :

1. Mitra bersedia mengumpulkan data survey pada populasi penelitian di negaranya
 2. Mitra bersedia menyusun materi modul aplikasi *M-Health* berbasis android bersama
 3. Mitra bersedia memvalidasi produk
 4. Mitra bersedia bekerjasama untuk mempublikasikan hasil penelitian
- Pernyataan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Surabaya, 1 April 2021

Pimpinan mitra universitas



Chinun Boonrungrut, Ph.D



Prof. Dr. Damji M.hum
NIDN 1965092419990022001

I. RINGKASAN

Diperlukan sumber daya pendukung yang memadai, antara lain fasilitas pembelajaran khusus untuk mengembangkan potensi dan kapasitas dari anak berkebutuhan khusus secara maksimal tidaklah mudah. Salah satu pihak yang berperan sentral dalam mengembangkan potensi dan kapasitas anak berkebutuhan khusus adalah guru. Guru di Indonesia diharuskan menguasai empat kompetensi yakni kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi sosial. Namun, sedikit berbeda bagi guru anak berkebutuhan khusus, dimana guru dituntut untuk menguasai keterampilan ortopedagogik dan manajemen pembelajaran yang sesuai. Selama masa pandemi Covid-19 guru di sekolah luar biasa (SLB) harus melakukan berbagai adaptasi untuk memastikan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus dapat berjalan dengan optimal. Tentu adaptasi ini bukanlah hal yang mudah. Tidak jarang ditemui guru kesulitan untuk memastikan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan potensi dan kapasitas anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu perlu keterampilan baru yang harus dikuasai guru SLB, salah satunya adalah keterampilan manajemen pembelajaran transformatif melalui pelatihan *mindfulness*. Keterampilan ini telah dievaluasi dan mendapat hasil cukup signifikan dalam membantu guru lebih terampil dalam mengajar. Perkembangan teknologi informasi yang cukup pesat dan kepemilikan ponsel yang cukup masif sebagaimana dilaporkan dalam laporan Digital 2019 Q2 Global Digital Statshot, 5,11 dimana miliar orang memiliki ponsel, yang mewakili 66% populasi dunia. Sehingga penelitian ini akan mengembangkan sekaligus mengevaluasi aplikasi M-Health berbasis android untuk mengembangkan keterampilan guru di SLB dalam manajemen pembelajaran transformatif. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengembangkan dan menguji efektivitas aplikasi berbasis android M-health untuk meningkatkan keterampilan manajemen pembelajaran transformasional guru SLB. Penelitian akan menerapkan model ASSURE dengan melibatkan guru SLB di Indonesia dan di Thailand dengan teknik pengambilan data dengan teknik sampling yang digunakan adalah *sampling cluster* dan *purposive* dengan total anggaran biaya Rp. 100.000.000 dengan tingkat prototype 6-7.

II. LATAR BELAKANG

Anak berkebutuhan khusus adalah istilah inklusif yang merujuk pada anak dengan masalah belajar atau perilaku, anak dengan disabilitas fisik atau gangguan sensorik, dan anak dengan kemampuan intelektual superior atau bakat khusus (Heward, Albert Morgan & Konrad, 2017). Di Indonesia berdasarkan Rencana Strategis Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2005, pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus melalui dua layanan pendidikan yang tersedia meliputi: layanan pendidikan SLB dan layanan pendidikan sekolah inklusi. Upaya

meningkatkan profesionalitas guru SLB tertuang pada PP RI No: 72 Tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Biasa pasal 20 ayat (2) bahwa: –Tenaga kependidikan pada satuan pendidikan luar biasa merupakan tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi khusus sebagai guru pada satuan pendidikan luar biasa dengan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah pedagogik; kepribadian; profesional; dan sosial.

Berdasarkan hasil penelitian oleh Afrianty dkk. (2020) salah satu masalah utama yang dialami oleh guru di SLB adalah keterampilan dan keterbatasan guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus. Keterampilan penggunaan bahasa isyarat bagi siswa Tuli, siswa dengan gangguan intelektual, kurang memiliki pengalaman yang cukup dalam mengajar anak dengan disabilitas dan beberapa masih menunjukkan rendahnya kesadaran dan pengetahuan tentang disabilitas. Berdasarkan permasalahan tersebut maka guru SLB perlu menguasai keterampilan tambahan yaitu keterampilan manajemen pembelajaran transformasional. Pandangan tentang pembelajaran transformatif pada awalnya digagas oleh Mezirow (1978) berdasarkan hasil penelitian pada wanita yang kembali bersekolah meskipun telah berhenti sekian lama, dimana pembelajaran dapat merubah perspektif mereka dalam memaknai kembali pengalaman serta kondisi kehidupannya. Mezirow (1996) mengungkapkan pembelajaran dipahami sebagai proses pemaknaan kembali terhadap suatu pengalaman atau tindakan yang didasarkan pada pembaharuan atau revisi pemahaman yang sudah dimiliki sebelumnya. Lebih lanjut pembelajaran transformatif, menurut Taylor (1998), merupakan suatu teori pembelajaran yang unik dalam hal kematangan, keabstrakan, idealitas, dan keselarasannya dengan perkembangan komunikasi alamiah manusia. Teori pembelajaran ini kemudian mendapat perhatian dan kajian yang luas, tidak saja dalam konteks pembelajaran formal, nonformal, dan informal, namun juga melibatkan berbagai subjek dan kelompok sosial yang berbeda (Taylor & Cranton, 2012). (Mundiri & Zahra, 2017).

Salah satu faktor penting dalam menerapkan pembelajaran transformatif adalah melalui *Mindfulness* — kemampuan metakognitif, yang didefinisikan Kabbat & Zinn (2014) sebagai –kesadaran yang muncul melalui perhatian pada tujuan, pada saat sekarang, dan tidak menghakimi momen pengalaman yang sedang berlangsung. untuk saat ini |

Menurut laporan Digital 2019 Q2 Global Digital Statshot, 5,11 miliar orang memiliki ponsel, yang mewakili 66% populasi dunia. Tentang internet dan penggunaan seluler di Brasil, laporan Digital pada tahun 2019 yang baru-baru ini diluncurkan menunjukkan bahwa lebih dari 149 juta dari hampir 212 juta penduduk negara itu adalah pengguna internet aktif dan ada 215,2 juta yang mewakili penetrasi 102%. Menurut IQVIA Institute, saat ini ada lebih dari 318.000 aplikasi kesehatan di seluruh dunia, hampir dua kali lipat jumlah aplikasi yang tersedia pada tahun 2015, dengan lebih dari 200 aplikasi kesehatan baru ditambahkan ke toko aplikasi setiap hari. Sehingga aplikasi berbasis android untuk pengembangan *mindfulness* ini direkomendasikan untuk mengembangkan keterampilan manajemen pembelajaran transformasional bagi guru-guru SLB. Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu mengembangkan dan menguji efektivitas aplikasi berbasis android M-health untuk meningkatkan keterampilan manajemen pembelajaran transformasional guru SLB.

III. TUJUAN PENELITIAN

1. Mendapatkan deskripsi keterampilan manajemen transformasional guru SLB di Thailand dan Indonesia
2. Mendapatkan deskripsi keterampilan manajemen stress kerja guru SLB di Thailand dan Indonesia
3. Mengembangkan aplikasi berbasis android M-health untuk meningkatkan keterampilan manajemen pembelajaran transformasional bagi guru SLB di Thailand dan Indonesia
4. Menguji efektivitas aplikasi berbasis android M-health untuk meningkatkan keterampilan manajemen pembelajaran transformasional bagi guru SLB di Thailand dan Indonesia

IV. TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

Pendidikan adalah wujud upaya manusia dalam mengkondisikan agar setiap individu dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya dan diberdayakan untuk menggapai cita-cita individu, harapan orang tua, bangsa dan negara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,

berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU No 20 Tahun 2003. Pasal 3). Tujuan pendidikan tersebut berlaku bagi semua peserta didik tanpa kecuali, termasuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK).

Sesuai dengan tuntutan perkembangan dan peradaban manusia, terdapat tiga kompetensi yang wajib dikembangkan melalui pendidikan, yaitu (1) sikap, pengetahuan dan (3) keterampilan. Ketiga kompetensi tersebut harus dikembangkan secara seimbang karena kualitas profesional individu agar dapat bertahan dimasyarakat membutuhkan ketiga kompetensi tersebut. Adapun dalam kurikulum 2013 gradasi kompetensi sikap pengetahuan dan keterampilan yang harus dikembangkan di sekolah sebagai berikut.

Tabel 1.

GRADASI KOMPETENSI SIKAP PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

Gradasi	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	
			Abstrak	Konkrit
	<i>Krathwohl</i>	<i>Bloom</i>	<i>Dyers</i>	<i>Sympton</i>
1	Menerima	Mengingat	Mengamati	Persepsi, Kesiapan, Maniru
2	Menjalankan	Memahami	Menanya	Membiasakan
3	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	Mahir
4	Menghayati	Menganalisis	Menalar	Alami
5	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	Orisinil
6	-	Mencipta	Mencipta	

Bagi peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK) gradasi kompetensi seperti tersebut di atas sering dipertanyakan, apakah mereka mampu mencapai gradasi tertinggi (C6)? Atau sampai tingkatan mana yang dapat mereka capai? Pertanyaan tersebut dapat dipahami lantaran sebagian besar masyarakat belum memahami jenis dan karakteristik PDBK seutuhnya, sehingga beranggapan bahwa PDBK tidak mampu mencapai level tertinggi tersebut, mereka selalu memandang rendah terhadap PDBK.

Guna membantu dalam memahami jenis dan karakteristik PDBK dalam konteks pendidikan, dapat dikelompokkan sebagai berikut: (1) PDBK tanpa disertai hambatan intelektual pada hakekatnya dalam bidang tertentu mampu mencapai pada tingkat kompetensi tinggi seperti peserta didik lainnya, dan ; (2) PDBK yang disertai hambatan intelektual (HI), seperti tunagrahita, tunanetra dengan hambatan intelektual, tunarungu dengan hambatan intelektual, tunadaksa dengan hambatan intelektual dan autisme dengan hambatan intelektual, karena keterbatasan intelektualnya tersebut, mereka dimungkinkan hanya mampu mencapai pada tingkat kompetensi tertentu. Analisis sederhana ini menunjukkan bahwa sebagian besar PDBK akan mampu mencapai tingkat kompetensi tinggi seperti peserta didik lainnya.

B. Perkembangan Sosio Emosional Anak

Kemampuan untuk mengelola emosi menjadi hal yang sangat penting untuk kesehatan mental anak. Campos (dalam Santrock 2007) mendefinisikan emosi sebagai perasaan atau afeksi yang timbul ketika seseorang berada dalam suatu keadaan yang dianggap penting oleh individu tersebut. Emosi diwakilkan oleh perilaku yang mengekspresikan kenyamanan atau ketidaknyamanan terhadap keadaan atau interaksi yang sedang bentuk rasa senang, takut, marah, dan sebagainya. Perkembangan sosial emosional merupakan suatu proses yang mencakup perubahan dalam hubungan individu dengan orang lain, perubahan emosi dan perubahan kepribadiannya (Santrock, 2011). American Academy of Pediatrics (2012) menyatakan bahwa perkembangan sosial emosi mengacu pada kemampuan anak untuk: memiliki pengetahuan dalam mengelola dan mengekspresikan emosi secara lengkap baik emosi positif maupun emosi negatif, mampu menjalin hubungan dengan anak-anak lain dan orang dewasa disekitarnya, serta secara aktif mengeksplorasi lingkungan melalui belajar.

Tahapan Perkembangan Sosial Emosi Anak Perkembangan sosial merupakan perkembangan tingkah laku pada anak dimana anak diminta untuk menyesuaikan diri dengan aturan yang berlaku dalam lingkungan masyarakat. Dengan kata lain, perkembangan sosial merupakan proses belajar anak dalam menyesuaikan diri dengan norma, moral dan tradisi dalam sebuah kelompok (Yusuf dalam Yahro, 2009). Perkembangan sosial anak diperoleh dari kematangan dan kesempatan belajar dari berbagai respons lingkungan terhadap anak. Perkembangan sosial yang optimal diperoleh dari respons sosial yang sehat dan kesempatan yang diberikan kepada anak untuk mengembangkan konsep diri yang positif. Melalui kegiatan bermain, anak dapat mengembangkan minat dan sikapnya terhadap orang lain. Dan sebaliknya aktivitas yang terlalu banyak didominasi oleh guru akan menghambat perkembangan sosial emosi anak.

CASEL (2019) menyebut pembelajaran sosial emosional (social emotional learning) sebagai sebuah proses dimana anak-anak dan orang dewasa memahami dan mengelola emosi, menetapkan dan mencapai tujuan positif, merasakan dan menunjukkan empati untuk orang lain, membangun dan memelihara hubungan positif, dan membuat keputusan yang bertanggung jawab. CASEL (Collaborative for Academic Social and Emotional Learning) telah mengidentifikasi lima perangkat utama dalam pembelajaran sosial emosional, yaitu pengenalan diri (self-awareness), manajemen diri (self-management), penegnanan sosial (self-awareness), keterampilan membangun hubungan (relationship skill) dan pengambilan keputusan yaang bertanggungjawab (responsible decition making). Karakteristik emosi pada anak berbeda dengan karakteristik yang terjadi pada orang dewasa, dimana karekteristik emosi pada anak itu antara lain (Anzan Rahmah, 2020); (1) Berlangsung singkat dan berakhir tiba-tiba; (2) Terlihat lebih hebat atau kuat; (3) Bersifat sementara atau dangkal; (4) Lebih sering terjadi; (5) Dapat diketahui dengan jelas dari tingkah lakunya, dan (6) Reaksi mencerminkan individualitas.

C. Parenting

Keluarga terhubung karena ikatan darah dan perkawinan yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak dimana dalam hubungan antar anggota keluarga memiliki rasa perhatian, pengaruh dan percaya (Widya dkk, 2020). *Parenting* adalah pemeliharaan yang dilakukan oleh orangtua atau guru pada anak dengan menitikberatkan ketulusan cinta dan kasih sayang yang mendalam melalui hubungan emosional dan kontrol perilaku (Nuraeni, 2020). Fitri (2020) *parenting* adalah aktivitas orang tua dan anak dalam meberikan perubahan kepada masing-masing pihak serta pemenuhan gizi pangan dan pemeliharaan fisik. *Parenting control* merupakan bagian parenting dimana orang tua memberikan kontro, bimbingan, dan dampingan pada anak dalam proses perkembangan menuju proses kedewasaan.

Parenting education memiliki tujuan untuk meningkatkan kesadaran bahwa orangtua adalah pendidik utama anak serta ketrampilan dan pengetahuan orangtua dalam mengasuh dan merawat anak mereka. Pengasuhan orang tua atau biasa dikenal dengan *parenting* di Indonesia ini masih mengacu pada agama, budaya, dan tradisi. Menurut (Widya dkk, 2020) ada 3 hal yang perlu dimiliki oleh orang tua untuk mengasuh anak yaitu: 1). Pengembangan, 2) perhatian, dan 3) kontrol. Pengembangan dapat dilakukan dengan cara orangtua memberikan kegiatan pada anak yang dapat mendorong munculnya potensi yang dimiliki anak kemudian mengembangkannya. Perhatian dapat diberikan orang tua dengan menyediakan sarana fisik, kebutuhan sosial (tanggung jawab), serta memberikan cinta (dukungan emosional). Gaya-gaya *parenting* menurut (Widya dkk, 2020) ada 3 yaitu: 1) gaya authoritarian, 2) gaya permisif, dan 3) gaya autoritatif. Gaya *parenting authoritarian* adalah dominasi pengasuhan orang tua yang

cukup besar dengan cara mengontrol anak sehingga muncul rasa tanggung jawab terbatas pada anak, rendahnya *self esteem* dalam diri anak, hilangnya peluang belajar secara mandiri pada anak, dan pengelolaan konflik yang dihadapi oleh anak. Gaya parenting permisif, dapat menjadikan anak egois, impulsif, mudah frustrasi, *self centered*, dan rendah kemandirian serta pencapaian prestasi akademik. Sedangkan gaya parenting autoritatif kebalikan dari gaya parenting permisif, anak memiliki tanggung jawab sosial, rasa percaya diri, dan orientasi akademik yang jelas. Asbari dkk (2020) berpendapat bahwa orang tua memiliki peran penting dalam menentukan keberhasilan anak melalui parenting yang dilakukan benar karena tahu- tahun awal anak belajar akan berpengaruh jangka panjang dan cenderung menetap pada kematangan perkembangan dan kesuksesan pendidikan khususnya karakter.

D. Aplikasi Autisme

Sangat penting melakukan deteksi dini terhadap anak terkait autisme untuk mendiagnosa dan analisis suatu autisme terhadap anak. Diagnosa atau diagnosis merupakan penentuan jenis penyakit dengan cara memeriksa gejala-gejalanya. Pengamatan dini bertujuan untuk memberikan solusi pengembangan lebih lanjut sehingga dapat mempersiapkan dan lebih berhati-hati dalam melakukan penanganan terhadap permasalahan autisme. Informasi dan referensi terkait penyakit autisme sangat dibutuhkan orang tua untuk memberikan solusi atas permasalahan autisme. Solusi dari permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan membuat sistem deteksi dini penyakit autisme pada anak. Pembuatan sistem ini membutuhkan suatu metode yang dapat ditarik suatu keputusan. Menurut Budhiningtias & Reza Logika Fuzzy merupakan sistem pemecahan masalah yang tepat diimplementasikan pada sistem mulai dari sederhana hingga sistem kontrol. Metode fuzzy adalah salah satu metode yang digunakan untuk perhitungan gejala autisme dengan menggunakan 3 kriteria yaitu komunikasi, perilaku, dan interaksi sosial dengan nilai fuzzy lebih dari 15,7959 anak dalam kategori autisme dan kurang dari atau sama dengan 15,7959 anak dalam kategori normal dengan menggunakan algoritma tsukamoto (Ratama & Munawaroh, 2020). Menurut Kurniati dkk. (2019) untuk mengembangkan aplikasi deteksi dini autisme adalah dengan membuat aplikasi berbasis mobile dan menggunakan metode lain untuk proses identifikasi.

E. Kompetensi Guru

Kompetensi berasal dari Bahasa Inggris, yakni *-Competency* yang berarti kecakapan, kemampuan. Kompetensi berarti kemampuan atau kecakapan, penguasaan pengetahuan, kecakapan atau keterampilan sebagai guru (Djamarah, dalam Sum, 2019). Kompetensi adalah keterampilan dan pengetahuan yang berasal dari lingkungan kehidupan sosial dan kerja yang diserap, dikuasai dan digunakan sebagai instrument untuk menciptakan nilai dengan cara

menjalankan tugas dan pekerjaan dengan sebaik-baiknya (Hartanto dalam Sudrajat, 2020).

Kompetensi guru dinilai sebagai gambaran professional tidaknya pendidik (guru) tersebut. Bahkan kompetensi guru mempengaruhi keberhasilan yang dicapai peserta didiknya (Jamawi dalam Sudrajat, 2020). Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007, guru harus memiliki empat kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi keahlian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional (Sum, 2019). Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru berkenaan dengan penguasaan teoritis dan praktis dalam pembelajaran, seperti kemampuan mengelola pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (Susanto dalam Sudrajat, 2020). Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan peserta didik dan berakhlak mulia (Susanto dalam Sudrajat, 2020). Kepribadian guru tidak hanya mencakup indikator formal kepribadian guru dalam merencanakan proses pembelajaran dan mengelola kegiatan pembelajaran, tetapi meliputi semua unsur kepribadian yang dapat dilihat (Daradjat dalam Sudrajat, 2020). Kompetensi profesional meliputi: (1) menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu, (2) menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu, (3) mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif, (4) mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan (4) memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri (Sum, 2019). Kompetensi sosial, yaitu kemampuan seorang guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua, dan masyarakat sekitar (Ma'mur dalam Sudrajat, 2020).

Menurut Mulyasa, pada hakekatnya standar kompetensi guru adalah untuk mendapatkan guru yang baik dan profesional, yang memiliki kompetensi untuk melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah khususnya, serta tujuan pendidikan pada umumnya, sesuai kebutuhan masyarakat dan tuntutan zaman.⁷ Berdasarkan penjelasan di atas guru dituntut untuk profesional dalam menjalankan perannya sebagai pengajar dimana guru harus bisa menyesuaikan apa yang dibutuhkan masyarakat dan jaman dalam hal ini yaitu kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang. Stephen P. Becker dan Jack Gordon mengemukakan beberapa unsur atau elemen yang terkandung dalam konsep kompetensi, yaitu:

1. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu kesadaran di bidang kognitif. Misalnya, seorang guru mengetahui cara melaksanakan kegiatan identifikasi, penyuluhan, dan proses pembelajaran terhadap warga belajar.
2. Pengertian (*understanding*), yaitu kedalaman kognitif dan efektif yang dimiliki siswa. Misalnya, seorang guru yang akan melaksanakan kegiatan harus memiliki pemahaman yang baik tentang keadaan dan kondisi warga

belajar di lapangan, sehingga dapat melaksanakan program kegiatan secara baik dan efektif.

3. Keterampilan (*skill*), yaitu kemampuan individu untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya. Misalnya, kemampuan yang dimiliki oleh guru untuk menyusun alat peraga pendidikan secara sederhana.
4. Nilai (*value*), yaitu suatu norma yang telah diyakini atau secara psikologis telah menyatu dalam diri individu.
5. Minat (*interest*), yaitu keadaan yang mendasari motivasi individu, keinginan yang berkelanjutan, dan orientasi psikologis. Misalnya, guru yang baik selalu tertarik kepada warga belajar dalam hal membina dan memotivasi mereka supaya dapat belajar sebagaimana yang diharapkan.

Kompetensi yang harus dikuasai dan diterapkan oleh guru profesional dalam membelajarkan siswa atau peserta didik di kelas menurut Sudjana ialah mencakup : menguasai bahan atau materi pelajaran, mengelola program belajar mengajar, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber belajar, menguasai landasan pendidikan, mengelola interaksi belajar mengajar, menilai prestasi belajar siswa, mengenal fungsi dan layanan bimbingan dan konseling, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, serta memahami dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran. Sedangkan dalam Undang-undang Guru dan Dosen No.14/2005 Pasal 10 ayat 1 Dan Peraturan Pemerintah No.19/2005 pasal 28 ayat 3 yang diikuti Jamil dalam bukunya dinyatakan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional:

1. Kompetensi Pedagogi

Secara etimologis kata pedagogi berasal dari kata bahasa Yunani, *paedos* dan *agagos* (*paedos*= anak dan *agage* = mengantar atau membimbing) karena itu pedagogi berarti membimbing anak. Tugas membimbing ini melekat dalam tugas seorang pendidik. Oleh sebab itu, pedagogi berarti segala usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membimbing anak muda menjadi manusia yang dewasa dan matang. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan teknis dalam menjalankan tugas sebagai pendidik, pengajar dan pembimbing. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru yang berkenaan dengan pemahaman terhadap peserta didik dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Secara substantif, kompetensi ini mencakup kemampuan pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing dan memimpin peserta didik. Selain itu, dalam kompetensi ini seorang guru harus mampu:

- a) Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.
- b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
- c) Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- d) Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- f) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- g) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- h) Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- i) Melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran

Lebih lanjut dalam Permendiknas No.16 Tahun 2007 tentang Standar Pendidik dan Kependidikan dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran siswa yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (kemampuan mengelola pembelajaran)
- b) Pemahaman terhadap peserta didik
- c) Perancangan pembelajaran
- d) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
- e) Pemanfaatan teknologi pembelajaran
- f) Evaluasi hasil belajar
- g) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Jadi, harapannya guru dapat memiliki kompetensi pedagogik yang baik sehingga dapat menyusun rancangan pembelajaran dan melaksanakannya.

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Kepribadian guru sangat kuat pengaruhnya terhadap tugasnya sebagai pendidik. Kewibawaan guru ada dalam kepribadiannya. Sulit bagi guru mendidik peserta didik untuk disiplin kalau guru yang bersangkutan tidak disiplin. Peserta didik akan menggugu dan meniru gurunya sehingga apa yang dikatakan oleh guru seharusnya sama dengan tindakannya. Guru yang jujur dan tulus dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik berbeda dengan guru yang mengajar karena tidak ada pekerjaan lain. Peserta didik dengan mudah membaca hal tersebut. Menurut Permendiknas No.16/2007, Kemampuan dalam standar kompetensi ini mencakup lima kompetensi utama yakni:

- a) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia.
- b) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa.
- c) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi serta bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri.
- d) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial berkenaan dengan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Selanjutnya pengertian lain, terdapat kriteria lain kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Dalam konteks ini seorang guru harus mampu:

- a) Bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif, karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
- b) Berkomunikasi secara efektif, simpatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat. Beradaptasi ditempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia.

- c) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain. Guru merupakan makhluk sosial, yang dalam kehidupannya tidak bisa terlepas dari kehidupan sosial masyarakat dan lingkungannya. Oleh karena itu guru dituntut memiliki kompetensi sosial memadai, terutama dalam kaitannya dengan pendidikan, yang tidak terbatas pada pembelajaran di sekolah tetapi juga pendidikan yang terjadi dan berlangsung di masyarakat. dengan demikian guru diharapkan dapat memfungsikan dirinya sebagai makhluk sosial di masyarakat dan lingkungannya, sehingga mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan wali peserta didik serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan kemampuan yang berkenaan dengan penguasaan materi pembelajaran bidang studi secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan substansi isi materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi kurikulum tersebut, serta menambah wawasan keilmuan sebagai guru. Kompetensi guru profesional menurut pakar pendidikan seperti Soediarso, sebagai seorang guru agar mampu menganalisis, mendiagnosis dan memprognosis situasi pendidikan. Guru yang memiliki kompetensi profesional perlu menguasai, antara lain: disiplin ilmu pengetahuan sebagai sumber bahan pelajaran, bahan ajar yang diajarkan, pengetahuan tentang karakteristik siswa, pengetahuan tentang filsafat dan tujuan pendidikan, pengetahuan serta penguasaan metode dan model mengajar, penguasaan terhadap prinsip-prinsip teknologi pembelajaran dan pengetahuan terhadap penilaian serta mampu merencanakan, memimpin guna kelancaran proses pendidikan.

F. Manajemen Pendidikan

Manajemen merupakan proses yang khusus dengan target untuk mencapai suatu tujuan secara maksimal dengan memaksimalkan semua fasilitas yang tersedia. Terry menjelaskan: *“Management is performance of conceiving desired result by means of group efforts consisting of utilizing human talent and resources”*. Hal ini memberikan pemahaman bahwa manajemen merupakan kemampuan mengatur dan meraih target yang direncanakan dengan memberdayakan anggota dan fasilitas-fasilitas yang tersedia (Saifulloh dan Mohammad, 2020). Manajemen berasal dari kata *to manage* yang berarti mengelola. Pengelolaan dilakukan untuk mendayagunakan sumber daya yang dimiliki secara terintegrasi dan terkoordinasi untuk mencapai tujuan sekolah/ organisasi. Manajemen dalam arti luas adalah perencanaan,

pelaksanaan, dan pengawasan sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Manajemen pendidikan merupakan proses manajemen dalam pelaksanaan tugas pendidikan dengan mendayagunakan segala sumber secara efisien untuk mencapai tujuan secara efektif. Manajemen pendidikan adalah bagian dari proses manajemen sekolah, karena merujuk pada penataan sumber daya manusia, kurikulum, fasilitas, sumber belajar dan dana serta upaya mendapai tujuan lembaga sekolah secara dinamis (Kuechler & Stedham, 2018). Manajemen pendidikan merupakan suatu sistem pengelolaan dan penataan sumber daya pendidikan, seperti tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat, kurikulum, dana (keuangan), sarana dan prasarana pendidikan, tata laksana dan lingkungan pendidikan. Soepardi (Mulyasa, 2011:11) mengungkapkan bahwa bidang; organisasi kurikulum, perlengkapan pendidikan, media pendidikan, personil pendidikan, hubungan kemanusiaan, dandana. Dalam proses manajemen terlibat fungsi-fungsi pokok yang ditampilkan oleh seorang pimpinan, menurut Yamin dan Maisah perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengawasan (*controlling*) (Nur dkk, 2016).

Manajemen pendidikan adalah sebagai sebuah bidang ilmu terapan dari manajemen yang dikontekstualkan terhadap bidang pendidikan. sebagai sebuah disiplin ilmu, kemungkinan terbaiknya manajemen pendidikan dikaitkan dengan sebuah bidang dan bukan sebuah bentuk pengetahuan (Baer, 2011). Argyriou dan Iordanidis (2014) menyatakan manajemen pendidikan adalah sebuah bidang studi dan praktik yang berkaitan dengan pengoperasian organisasi pendidikan, termasuk administrasi, keuangan, tanggung jawab birokrasi para pemimpin sekolah. Penekanan pada aspek bidang keilmuan dan praktis menjadi kunci utama dalam memahami keberadaan konsep manajemen pendidikan. Penekanan pada bidang manajemen pendidikan meliputi aplikasi prinsip, konsep, fungsi dan teori manajemen dalam pelaksanaannya (Aedi, 2016). Manajemen pendidikan berkaitan dengan pengelolaan berbagai sumber daya pendidikan. Saitis dan Saiti (2018) mendefenisikan manajemen pendidikan sebagai sebuah sistem tindakan yang terdiri dari pemanfaatan secara rasional setiap sumber daya yang tersedia baik manusia maupun berbagai aspek lainnya untuk merealisasikan tujuan atau sasaran melalui cara yang terbaik.

Manajemen pendidikan harus terlaksana dengan prinsip efektifitas dan efisiensi. Hal ini sejalan dengan tujuan utama adanya manajemen pendidikan, yaitu untuk menjamin efisiensi dan efektifitas pelayanan pendidikan melalui perencanaan, pengambilan keputusan, perilaku kepemimpinan, penyiapan alokasi sumber daya, stimulus dan koordinasi personil, penciptaan iklim organisasi yang kondusif, serta penentuan pengembangan fasilitas untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dan masyarakat di masa depan. Robbins, DeCenzo, Coulter, dan Anderson (2014) menjelaskan bahwa efisien berkaitan dengan berbagai cara memperoleh sesuatu yang dilakukan, sedangkan efektivitas berkaitan dengan akhir, atau mencapai tujuan-tujuan organisasi. Dengan demikian, dalam memahami konsep manajemen

pendidikan, aspek efisiensi dan efektifitas harus diikutsertakan supaya konsep manajemen pendidikan semakin lengkap dan dapat memberikan kontribusi signifikan pada bidang pendidikan. Amanchukwu, Stanley dan Ololube (2015) menyatakan bahwa proses manajemen pendidikan melibatkan pengaturan dan penyebaran sistem-sistem untuk memastikan pengimplementasian berbagai kebijakan, strategi, dan rencana tindak melalui sekumpulan praktis yang terintegrasi demi mencapai tujuan pendidikan. Dengan demikian, penekanan pada tujuan pendidikan adalah hal penting lainnya dalam memahami konsep manajemen pendidikan. karena tanpa ada tujuan yang jelas, proses manajemen pendidikan akan kehilangan arah.

G. *Mindfulness*

Di dunia psikologi saat ini secara luas berkembang salah satu pendekatan psikologi transpersonal tentang *mindfulness*, yang membahas tentang bagaimana seseorang menyadari dan mengamati kondisi yang sedang dialaminya, tanpa menghakimi dan tetap fokus dengan situasi saat ini dan kini. Pendekatan ini sudah berkembang luas di luar negeri, khususnya di Amerika dan Eropa, namun belum begitu populer di negeri kita. Umniyah & Afiatin (2009) menyebutkan ada tiga komponen utama dalam pemusatan perhatian (*mindfulness*), yaitu kesadaran (*awareness*), pengalaman saat ini (*present experience*) dan penerimaan (*acceptance*). Proses pemusatan perhatian (*mindfulness*) memiliki kriteria yang harus dipenuhi, di antaranya:

- a) Nonkonseptual, merupakan kesadaran tanpa proses pemikiran;
- b) Fokus pada peristiwa sekarang;
- c) Tanpa penilaian (non-judgemental);
- d) Dilakukan dengan sengaja (intentional);
- e) Observasi partisipan;
- f) Nonverbal;
- g) Membebaskan (liberating)

Umniyah & Afiatin (2009) Suatu pengamatan yang dilakukan secara *mindful* dapat mendorong seseorang untuk berempati terhadap objek yang diamati. *Mindful* merupakan suatu tindakan yang dilakukan dengan kesadaran penuh dan dengan sikap menerima tanpa mengadili (Mathias, dkk., 2008). Pemusatan perhatian (*mindfulness*) telah banyak digunakan dan terbukti efektivitasnya dalam mengatasi berbagai masalah psikologis. Sebagai contoh adalah Helen & Teasdale (2004) yang meneliti efektivitas Terapi Kognitif Berbasis Pemusatan Perhatian atau *Mindfulness-Based Cognitive Therapy* (MBCT) dalam mencegah terjadinya kekambuhan pada 75 pasien depresi berulang yang sedang menjalani pengobatan anti depresi dan sedang mengalami proses remisi. Singh, dkk. (2007) meneliti efek Pelatihan Pemusatan Perhatian (*Mindfulness Training*) terhadap tiga orang remaja penderita gangguan perilaku (*conduct disorder*) dan hampir dikeluarkan dari sekolah. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Pelatihan Pemusatan Perhatian (*Mindfulness Training*) dapat menurunkan perilaku agresif dan

mengganggu pada remaja penderita gangguan perilaku. Pemusatan perhatian (*mindfulness*) juga dapat menurunkan kecemasan, seperti pada penelitian Davis, dkk. (2007). Hasil penelitian Davis, dkk. menunjukkan bahwa pemusatan perhatian dapat menurunkan kecemasan pada penderita skizofrenia. Pemusatan perhatian (*mindfulness*) juga merupakan suatu pendekatan yang menggunakan berbagai metode yang dapat mengembangkan kapasitas empati individu. Metode pemusatan perhatian (*mindfulness*) merupakan salah satu cara untuk menyadari perilaku, kebiasaan dan reaksi sendiri serta sangat bermanfaat bagi pemberi pelayanan kesehatan untuk lebih memahami pasien dan bermanfaat dalam memudahkan hubungan dan komunikasi dalam situasi medis yang serba kompleks dan sulit. Menemukan bahwa Pelatihan Pemusatan Perhatian dapat meningkatkan kemampuan empati, memperbaiki manajemen hubungan antara perawat dan pasien serta mengurangi stres mahasiswa keperawatan dan petugas kesehatan. Beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa *mindfulness* merupakan suatu pendekatan yang menjanjikan untuk dikembangkan di Indonesia.

Pengembangan perhatian yang umumnya dikenal sebagai praktik kesadaran telah mencapai masa kritis dalam pelatihan industri. Detail tentang program kesadaran dalam organisasi yang beragam seperti Google dan Kellogg telah dipublikasikan secara luas (George, 2014; Tan, 2012). Definisi *mindfulness* yang diterima secara umum dari literatur psikologi adalah a kondisi kejiwaan ditandai dengan tidak menghakimi kesadaran pengalaman saat ini, termasuk sensasi, pikiran, keadaan tubuh, kesadaran, dan lingkungan seseorang, sambil mendorong keterbukaan, keingintahuan, dan penerimaan (Bishop et al., 2004; Kabat-Zinn, 2003). Untuk membuat konsep *mindfulness* lebih konkret, pertimbangkan contoh seorang manajer yang mempersiapkan rapat anggaran dengan Dewan Direksi. Dia berpikir: Mengingat iklim ekonomi saat ini, dewan sangat menghindari risiko. Saya harus sangat berhati-hati. Manajer yang baik mungkin memiliki pemikiran yang sama; Sebuah sadar manajer juga akan berfungsi pada meta-level yang mencakup kesadaran tidak menghakimi memiliki pikiran-pikiran itu (Saya harus sangat berhati-hati) dan kemungkinan bias reaktif yang menghasilkannya. Dengan informasi tersebut yang disadari, dia berada dalam posisi yang lebih baik untuk mengoptimalkan perhitungan anggarannya secara objektif.

Berikut ini langkah-langkah sederhana yang bisa Anda lakukan untuk menerapkan *mindfulness* dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya:

1. Mulai dengan tujuan

Membuat suatu tujuan dapat mengubah hari serta memengaruhi kata-kata, tindakan, dan respons yang dilakukan, terutama pada saat-saat sulit, menjadi lebih hati-hati dan sadar. Mengingat bahwa alam bawah sadar bertanggung jawab atas sebagian besar pengambilan keputusan dan perilaku kita, praktik ini dapat membantu menyelaraskan pemikiran bawah sadar dengan dorongan emosional.

2. Menikmati proses makan

Menerapkan *mindfulness* pada saat makan akan mengubah pengalaman makan menjadi jauh lebih menyenangkan. Ketika kita mengarahkan fokus seluruhnya kepada tubuh dan alasan mengapa kita perlu makan, kita dapat melenyapkan semua perasaan lapar yang tengah dialami. Penerapan *mindfulness* saat makan bisa dilakukan dengan bernapas sebelum makan, mendengar kebutuhan tubuh, makan sesuai yang dibutuhkan, tidak terburu-buru saat makan, dan mengonsumsi makanan yang disukai.

3. Memberikan keseimbangan pada otak

Mindfulness terkadang membuat otak kita bekerja dengan sangat keras. Hal tersebut tidak baik jika dilakukan terus-menerus, beri jeda pada otak untuk melakukan keseimbangan. Meski tidak mudah, ada beberapa cara untuk memulainya, seperti jalani apa yang diinginkan, perbarui motivasi, dan membuat pengingat harian. Setiap tindakan yang dilakukan secara sengaja dengan *mindfulness*, secara langsung akan memperkuat

4. Melatih pikiran dan otot

Apa pun aktivitas fisik yang diharuskan untuk bergerak dan bernapas dengan cara yang tidak hanya membuat darah mengalir dengan lancar dan menguatkan setiap sel di tubuh, tetapi juga menyinkronkan tubuh, pikiran, serta sistem saraf.

5. Tenang dan kendalikan diri

Saat mengemudi Lalu lintas padat dan pengemudi yang tidak sabar menjadi penyebab amarah dan tingkat stres yang tinggi saat sedang berada di jalanan. Namun faktanya, kemacetan lalu lintas yang paling parah dapat memberikan kesempatan yang sangat baik untuk membangun *mindfulness*, meningkatkan rasa empati kepada orang lain, serta mengembalikan keseimbangan dan perspektif.

H. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang Relevan terkait penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Iqbal (2019) tentang *Psychological Well-Being* orang tua yang memiliki anak autisme. Penelitian ini bertujuan untuk meringankan permasalahan yang dihadapi oleh orang tua yang memiliki anak autisme. Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara semiterstruktur, observasi partisipatif dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak autisme di SLB Mitra Ananda

Colomadu, yang mengetahui dan memahami permasalahan yang diteliti. Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan metode triangulasi sumber. Hasil penelitian ini adalah proses pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilaksanakan oleh pimpinan bimbingan kelompok di SLB Mitra Ananda dalam meningkatkan psychological well-being orang tua yang memiliki anak autis. proses bimbingan kelompok tersebut melalui beberapa tahap yaitu (1) tahap pembentukan dalam tahap ini orang tua yang memiliki anak autis berkumpul sesuai dengan permasalahan kelompok (2) tahap peralihan guna menentukan pimpinan dalam bimbingan kelompok dan memberikan arahan dalam proses bimbingan kelompok (3) tahap pelaksanaan kegiatan dalam tahap ini subyek menceritakan permasalahannya satu per satu yang kemudian pimpinan menyimpulkan permasalahan dan anggota yang lainnya memberikan saran (4) tahap pengakhiran yaitu pemimpin mengakhiri sesi kegiatan bimbingan kelompok serta mengevaluasi hasil setelah mengikuti bimbingan kelompok. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu memiliki tujuan yang sama meringankan permasalahan yang dihadapi oleh orang tua yang memiliki anak autis. Permasalahan orang tua dalam penelitian yang akan dilakukan yaitu permasalahan emosional yang diharapkan dapat pendidikan anak autis. Media yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan tersebut memiliki kesamaan dengan menggunakan media digital meskipun dengan konsep yang berbeda.

2. Penelitian oleh Yasin (2017) tentang pemanfaatan *Augmented Reality* untuk game edukasi bagi anak autis tingkat sekolah dasar di rumah pintar salatiga. Tujuan penelitian ini yaitu untuk merancang dan membuat sebuah aplikasi game edukasi yang berkaitan dengan Pengenalan Obyek (PO) bagi anak autis. Game edukasi ini memanfaatkan teknologi *Augmented Reality* yang dijalankan pada perangkat mobile android, sehingga obyek yang ditampilkan adalah tiga dimensi (3D), menarik dan interaktif. Penelitian dilakukan di Rumah Pintar Salatiga dengan kurikulum sekolah Anak berkebutuhan Khusus sebagai acuan utamanya, terutama untuk Sekolah Dasar kelas 2. Penelitian diawali dengan wawancara terhadap para guru untuk mengetahui metode pembelajaran Pengenalan Obyek terhadap anak-anak autis. Selain itu wawancara juga digunakan untuk mengetahui karakteristik dan tingkat kemampuan anak autis dalam menangkap informasi dan berkomunikasi. Pembuatan game ini menggunakan software utama Unity 3D, Inkscape dan Vuforia SDK.. Aplikasi ini menampilkan berbagai macam objek hewan, alat transportasi, buah dan sayur. Obyek dalam bentuk tiga dimensi (3D) akan ditampilkan sesuai dengan marker yang dipilih. Ini akan membantu para guru dan wali murid dalam menyampaikan materi dan juga anak-anak akan lebih mudah mengenali suatu obyek dengan melihat aplikasi tersebut karena menarik dan seperti nyata. Pengujian dilakukan dengan mendemonstrasikan aplikasi

game edukasi ini kepada anak autis di Rumah Pintar Salatiga kemudian mereka diberi kesempatan untuk mencoba dengan didampingi guru dan wali murid. Berdasarkan hasil kuisioner yang diisi oleh para guru dan beberapa wali murid Rumah Pintar dapat dinyatakan bahwa game ini mudah dimainkan oleh anak autis. Persamaan dari penelitian relevan ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu aplikasi digital yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan anak autis. Meskipun dengan konsep yang berbeda.

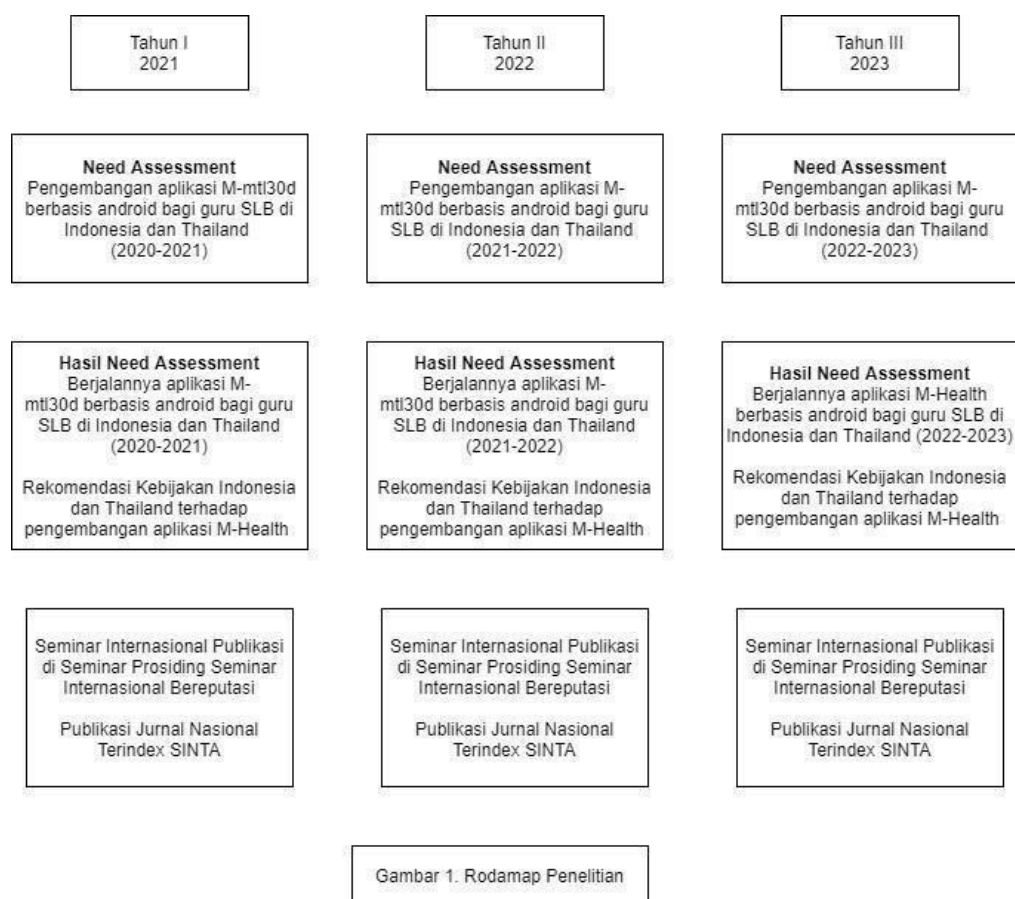
3. Penelitian oleh Hidayatullah (2011) tentang Aplikasi terapi untuk anak autis dengan metode Lovaas berbasis multimedia interaktif. Pada penelitian ini menjeaskan penyebab Autisme masih menjadi spekulasi di kalangan medis. Begitupun di kalangan masyarakat awam juga masih banyak yang memiliki pemahaman salah mengenai Autisme. Salah satu yang menyebabkan Autisme pada anak adalah dampak dari banyaknya polusi seperti yang terjadi di Indonesia. Ketidakpahaman mengenai Autisme ini diperparah dengan penanganan yang tidak tepat dan lamban sehingga keadaan penderita Autisme kian buruk. Penanganan Autisme dapat dilakukan dengan terapi. Salah satunya terapi dengan metode Lovaas dengan kurikulum ABA (*Applied Behavior Application*)-nya. Terapi dengan metode Lovaas dapat diaplikasikan pada terapi berbasis multimedia interaktif. Metode Lovaas telah banyak mendapat pengakuan sebagai metode terapi yang efektif dalam penanganan autisme. Di samping itu, metode Lovaas adalah satu-satunya metode dalam penanganan autisme yang memungkinkan untuk mengadopsi elemen-elemen dalam multimedia. Dengan pemanfaatan teknologi informasi dan pengembangan aplikasi multimedia dapat memungkinkan dibuatnya alat terapi yang menghibur sekaligus memiliki nilai fungsionalitas dan fleksibilitas dalam penggunaannya. Berdasarkan pada permasalahan tersebut, peneliti hendak mengembangkan aplikasi terapi multimedia interaktif bagi anak Autis dengan metode Lovaas sebagai media terapi alternatif yang dapat diterapkan pada anak Autis. Aplikasi ini dibuat dengan *Adobe Director 11.5* yang dibantu dengan *Adobe Flash*, serta *Adobe Photoshop*.

Untuk pengembangan aplikasi ini menggunakan empat metode pengumpulan data yaitu wawancara, studi lapangan, studi pustaka dan kuesioner serta metode pengembangan multimedia. Dari hasil penyebaran kuesioner dan uji coba aplikasi kepada 20 responden yang terdiri dari orang tua, terapis dan shadow teacher, disimpulkan bahwa aplikasi terapi multimedia interaktif untuk anak autis dengan metode Lovaas (Cleveland) ini efektif dan dapat dijadikan sebagai media terapi alternatif dalam penanganan anak penderita Autisme. Hasil dari pembuatan skripsi ini adalah CD interaktif dengan kapasitas 35 MB aplikasi terapi multimedia interaktif untuk anak Autis dengan metode Lovaas .

Persamaan dari penelitian relavan ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu mengembangkan sebuah produk digital berupa aplikasi yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan anak autis.

I. Rodamap Penelitian

Rodamap Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rencana penelitian tahun ini dan di tahun berikutnya untuk skema multi tahun. Rancangan penelitian lanjutan diajukan sebagai rancangan untuk 3 tahun kedepan (Tahun 2021-2023)



V. METODE PENELITIAN

A. Data dan bahan penelitian, metode, dan lingkungan penelitian

Pendekatan studi akan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan penelitian dan pengembangan akan diterapkan. Prosedur studi menggunakan R&D akan menggunakan Model ASSURE. Model ASSURE adalah kekhasan dari buku yang ditulis oleh trio Heinich, Molenda dan Russell sejak pertama kali buku Instructional Technology and Media diterbitkan di era 1980an. Hingga sekarang buku ini telah mencapai edisi ke delapan dengan perubahan judul, struktur buku, dan para penulisnya menjadi buku Instructional Technology and Media for Learning, model ASSURE ini tetap dipertahankan sebagai kekhasan dari buku yang

bertema teknologi pembelajaran. ASSURE adalah suatu mnemonic atau singkatan yang mudah dihapalkan oleh peserta belajar (Anoname, 2005). ASSURE berbentuk suatu kata yang mempunyai arti khusus yaitu to make sure atau dalam bahasa Indonesia berarti meyakinkan. ASSURE terdiri atas enam komponen seperti rumusan kata itu sendiri. Setiap huruf mempunyai arti, yaitu :

1. *Analyze Learner*(menganalisis peserta belajar)

Pada disain pembelajaran, peserta belajar adalah hal terpenting. Apapun bentuk produk, model disain pembelajaran maka semua upaya diwujudkan demi kelancaran proses belajar. Dalam melakukan analisis peserta belajar ada beberapa hal yang perlu dilakukan misalnya karakteristik umum peserta belajar, kompetensi awal yang menjadi modal dasarnya, gaya belajar dari peserta belajar, aspek psikologis dari peserta belajar dan banyak lagi sesuai dengan kebutuhan. Faktor kunci yang perlu diperhatikan dalam analisis pembelajaran adalah :

a. Karakteristik umum

Karakteristik ini berkisar dari variabel-variabel yang konstan, seperti gender dan kesukuan, hingga variabel yang selalu berubah-ubah seperti sikap dan ketertarikan. Ketika mempertimbangkan usia, tinjaulah catatan anak untuk mengidentifikasi perbedaan dalam usia para anak untuk membantu agar lebih baik dalam memahami pola perilaku atau kemampuan untuk difokuskan selama kegiatan belajar. Ketika merencanakan kelompok kerja atau kegiatan seluruh kelas, pertimbangkan perbedaan gender yang mungkin berdampak pada perhatian dan kerelaan anak untuk turut serta. Ketika para anak mewakili kelompok etnis yang beragam, adalah penting untuk memilih contoh dan materi pengajaran yang memberikan prioritas tinggi kepada identitas dan nilai budaya.

b. Kompetensi dasar spesifik

Komponen penting dalam merancang media adalah mengidentifikasi kompetensi dasar spesifik para anak. Bisa melakukan ini melalui sarana informasi (seperti mengajukan pertanyaan dalam kelas) atau sarana yang lebih formal (seperti meninjau hasil ujian standar atau memberikan ujian yang dibuat guru dan penilaian). Kompetensi dasar merupakan kompetensi setiap Mata Pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari kompetensi inti. Kompetensi dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai anak. kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik anak, kemampuan awal, serta ciri dari suatu Mata Pelajaran. Mata Pelajaran sebagai sumber dari konten untuk menguasai kompetensi bersifat terbuka dan tidak selalu diorganisasikan berdasarkan disiplin

ilmu yang sangat berorientasi hanya pada filosofi esensialisme dan perenialisme.

2. Gaya belajar merujuk pada serangkaian sifat-sifat psikologis yang mempengaruhi bagaimana anak dapat merasakan dan merespon dengan stimulus yang berbeda, seperti kecerdasan majemuk, preferensi dan kekuatan perseptual, kebiasaan memproses informasi, motivasi, dan faktor-faktor fisiologis. Butler mengemukakan (Smaldino, et al, 2011: 114) mengelompokkan gaya belajar anak didasarkan pada kebiasaan memproses informasi antara lain:
 - a. Berurutan konkret, lebih menyukai pengalaman langsung, dan langsung dikerjakan, yang disajikan dalam susunan yang logis.
 - b. Acak konkret, cenderung pada pendekatan trial and error yang dengan cepat membuat kesimpulan dari pengalaman eksplorasi. Mereka lebih menyukai strategi seperti proyek belajar mandiri, belajar penemuan, dan sebagainya
 - c. Berurutan abstrak, menguraikan pesan-pesan simbolik dan verbal dengan mahir terutama saat disajikan dalam urutan yang logis. Membaca dan menyimak presentasi merupakan strategi yang lebih disukai.
 - d. Acak abstrak, menentukan makna dari presentasi yang dimediasi manusia.

3. *State Objectives* (merumuskan tujuan pembelajaran atau kompetensi)

Rahyubi (2014: 234) menyatakan tujuan pembelajaran adalah target atau hal-hal yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran biasanya berkaitan dengan dimensi kognitif, afektif dan psikomotor. Tujuan pembelajaran bisa tercapai jika pembelajar atau peserta didik mampu menguasai dimensi kognitif dan afektif dengan baik, serta cekatan dan terampil dalam aspek psikomotornya. Selain itu, tujuan pembelajaran akan tercapai jika pembelajar atau peserta didik mampu mengekspresikan dan menampilkan bakat serta potensinya secara optimal. Tujuan pembelajaran merupakan titik awal yang sangat penting dalam proses perencanaan pembelajaran, sehingga baik arti maupun jenisnya perlu dipahami betul oleh guru. Tujuan pembelajaran merupakan pedoman bagi guru untuk melaksanakan proses pembelajaran, sehingga harus diketahui dan disadari oleh seorang guru sebelum mulai mengajar. Tujuan pembelajaran harus diformulasikan secara jelas dan tepat menggambarkan sasaran yang diinginkan. Selanjutnya menurut Oemar Hamalik (2013: 7), tujuan pembelajaran itu harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

- a. Tujuan itu menyediakan situasi atau kondisi untuk belajar,
- b. Tujuan mendefinisikan tingkah laku anak dalam bentuk dapat diukur dan dapat diamati,
- c. Tujuan menyatakan tingkat minimal perilaku yang dikehendaki.

State objective atau merumuskan tujuan pembelajaran Bagi Smaldino, dkk “*An objective is a statement of what will be achieved, not how it will be achieved*”. Jadi merumuskan tujuan pembelajaran dapat menggunakan rumusan tujuan dengan model ABCD

, yang berarti : A = audience, pebelajar dengan segala karakteristiknya. B = behavior, kata kerja yang menjabarkan kemampuan yang harus dikuasai; C = conditions, situasi kondisi yang memungkinkan bagi pebelajar dapat belajar dengan baik; dan D = degree, persyaratan khusus yang dirumuskan sebagai standar baku pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran juga dapat dinyatakan dalam bentuk pernyataan kompetensi dasar dan indikator keberhasilan yang hendak dicapai pada akhir proses pembelajaran .

4. *Select methods, media, and materials* (memilih metode, media dan bahan ajar)

Pemanfaatan media dan bahan ajar pada model ASSURE ini ditujukan kepada Widyaiswara dan peserta belajar. Smalldino, dkk mengajukan rumus 5 P untuk pemanfaatan media dan material pembelajaran ini. Kelima P tersebut ialah :

- a. *Preview the Materials* (Kaji bahan ajar)
- b. *Prepare the Materials* (Siapkan bahan ajar)
- c. *Prepare Environment* (Siapkan lingkungan)
- d. *Prepare the Learners* (Siapkan peserta didik)
- e. *Provide the Learning Experience* (Tentukan pengalaman belajar)

5. *Utilize media and materials* (menggunakan media dan bahan ajar)

Tujuan utama dari pembelajaran adalah adanya partisipasi anak terhadap materi dan media serta teknologi yang kita gunakan dalam pembelajaran. Dengan melibatkan peran pebelajar untuk menggunakan teknologi, strategi dan materi akan dapat membantu pebelajar mencapai tujuan belajarnya. Sebaiknya aktivitas proses pembelajaran memungkinkan pebelajar menerapkan pengetahuan atau kemampuan baru dan menerima umpan balik. Seorang pengajar dituntut untuk memiliki pengalaman dan menerapkan praktik, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi tidak hanya mengetahui dan memahami informasi kepada anak. Para anak akan menerima umpan balik informatif untuk mencapai tujuan mereka dalam belajar.

6. *Require learner participation* (mengembangkan peran serta peserta belajar)

Salah satu tujuan penilaian adalah mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan. Dalam hal ini, penilaian bukan untuk menentukan tingkat „kepintaran“ seorang pebelajar, namun cenderung untuk memberi masukan kepada mereka. Demikian juga evaluasi berguna untuk melakukan penilaian apakah seluruh proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik, atau ada proses pembelajaran yang perlu ditingkatkan dan direvisi untuk meningkatkan kualitas kegiatan belajar mengajar itu sendiri.

Desain Pelatihan Mindfulness Guru

Pada tahapan ini, pelatihan dirancang untuk memberi guru pemahaman pengalaman yang kuat manfaat dari latihan mindfulness karena meningkatkan empat kompetensi mengubah

perspektif lama dan mengaktifkan yang baru, sehingga memposisikan kelas sebagai *Transformasi learning* (TL). Peneliti sebagai instruktur akan menekankan kepada guru bahwa keterampilan kompetensi yang dipelajari di kelas ini dapat diterapkan dengan segera. Pelatihan berlangsung pada setiap weekend selama sebulan, kira-kira satu minggu 2kali, selama 8 jam sesi (dari pukul 09.00 sampai 17.00. sore dengan satu jam untuk makan siang).

Pelatihan ini akan di damping oleh expert di bidng mindfulness dan professor di bidng manajemen poendidikan inklusi. Studi ini menggunakan berbagai macam metode pengajaran termasuk ceramah tradisional, diskusi, dan presentasi. Selama pelatihan Latihan yang di berikan ke guru meliputi studi kasus, latihan pengalaman, proyek, latihan meditasi, dan penjurnalan.

Modul Pelatihan. Pelatihan ini disusun sebagai tiga modul tematik:

Modul 1: Dasar pengembangan kompetensi guru. Modul ini secara langsung dan segera membahas kebutuhan guru untuk mengembangkan kompetensinya dalam menghadapi ABK.

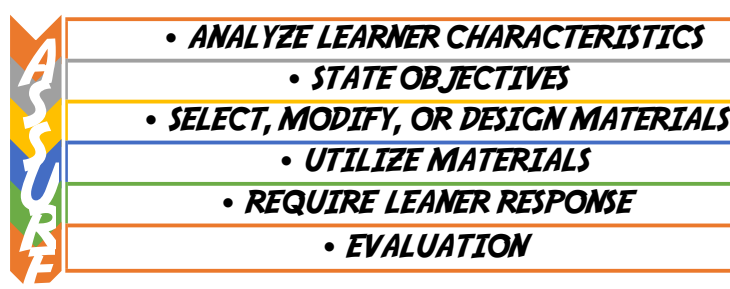
Modul 2: Teori dan penerapan pembelajaran transformasional (Kouzes & Posner, 2012). Modul ini kontribusi terhadap model pembelajaran yang efektif secara konsisten

Modul 3: Model Mndfulness dan Praktek. Di sini fokusnya secara eksplisit pada hubungan antara mindfulness dan efektivitas pembelajaran, khususnya pada bagaimana mindfulness praktik seperti mengendalikan reaktivitas (penerimaan, tidak menghakimi) dan keterbukaan terhadap konsep dan praktik baru (pikiran pemula) bisa atau telah dilakukan mempengaruhi emosi guru di kelas.

7. *Evaluate and Revise* (menilai dan memperbaiki)

Pada tahap keenam guru harus mengevaluasi dan merevisi strategi, teknologi, media dan bahan ajar sebelum digunakan maupun sesudah digunakan.

Berikut ini gambar tahap pengembangan metode ASSURE :



Gambar 1. Model ASSURE

B. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan wilayah generalisasi obyek/subyek yang memiliki karakteristik atau kualitas tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Santi dkk. 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah Guru sekolah luar biasa (SLB) di Indonesia dan Thailand. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini Guru SLB di Surabaya dan Bangkok dengan kriteria yang telah ditentukan peneliti.

C. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam sebuah penelitian, sebab tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang akurat, sehingga tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan (Sugiyono, 2016: 224). Pada penelitian ini Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling cluster* dan *purposive*.

Klasterisasi ditentukan berdasarkan wilayah, dikarenakan faktor pandemik dan keterbatasan akses maka penelitian ini akan fokus pada satu kota di Indonesia yaitu Surabaya dan Bangkok untuk Thailand. Sampel penelitian akan terhubung dengan Guru SLB di sekolah LB Surabaya dan Bangkok sebagai kolaborasi penelitian antara dua perguruan tinggi lintas negara.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengukur data yang hendak dikumpulkan. Instrumen pengumpulan data ini pada dasarnya tidak terlepas dari metode pengumpulan data. Bila metode pengumpulan datanya adalah *depth interview* (wawancara mendalam), instrumennya adalah pedoman wawancara terbuka/tidak terstruktur. Bila metode pengumpulan datanya observasi/pengamatan, instrumennya adalah pedoman observasi atau pedoman pengamatan terbuka/tidak terstruktur. Begitupun bila metode pengumpulan datanya adalah dokumentasi, instrumennya adalah format pustaka atau format dokumen (Ardianto, 2010).

MAAS Scale (Brown & Ryan, 2003; Deng et al., 2012) akan digunakan untuk mengukur aspek mindfulness pada guru. Skala ini adalah subjek dari analisis studi saat ini. Ini adalah pelaporan diri kuesioner yang terdiri dari 15 item yang mengevaluasi penyimpangan perhatian. Pertama, peneliti menerjemahkan versi asli bahasa Inggris dari MAAS ke dalam bahasa Indonesia kemudian, seorang ahli menerjemahkan kembali versi bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris tujuannya memastikan bahwa setiap item maknanya diadaptasi sesuai dengan karakteristik target partisipan. Skala respons 6 poin (1 = hampir selalu, 2 = sangat sering, 3 = agak sering, 4 = agak jarang, 5 = sangat jarang, dan 6 = hampir tidak pernah). Untuk mengukur

Kesehatan mental guru, 12-item General Health Questionnaire (GHQ-12) telah menjadi salah satu ukuran yang paling populer dan digunakan untuk mendeteksi tekanan psikologis

Kompetensi Guru SLB akan diukur menggunakan kuesioner yang telah dikembangkan oleh Yudha Al-Farisi (2014). Item kuesioner ini terdiri atas 46 pernyataan meliputi 4 kompetensi guru, yaitu pedagogik, profesional, sosial dan kepribadian.

VI. HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian terbagi atas dua studi yaitu studi survey dan pengembangan aplikasi M-Health. Berikut ini tabel penelitian untuk studi survey sebagai data *screening* dalam uji coba aplikasi yang akan dikembangkan

Table 1 Overall Descriptive Statistics of the Studied Variables (Entire Samples)

	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	α (Sig) indo	<i>A</i> Sig Thai
Frequency of Symptoms	368	5.33	1.05	.84	.87
Transformational Teaching	368	3.28	.30	.92	.78
Teacher Subjective Well-Being	368	3.35	.46	.83	.71
Stress at Work	368	3.33	.29	.81	.81
Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)	368	3.13	.26	-	.87

Tabel 1 mengkonfirmasi jumlah total partisipan dari guru yang bekerja di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa yang merespon dan mengisi *self-report* terkait *Frequency of Stress Symptoms, Transformational Teaching, Teacher Subjective Well-Being Stress at Work, Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)*. Guru di Indonesia dan Thailand memiliki rata-rata frekuensi gejala stress baik fisik dan mental seminggu sekali. Di samping itu tingkat mindful dari para guru yang ada di Thailand dan Indonesia memiliki atensi dan focus yang rendah dengan skor mean (3.13) yang artinya para guru merasa bahwa intensitas aktivitas yang dilakukan sebagian besar tanpa fokus terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa Tingkat stress yang dirasakan seminggu sekali berkaitan dengan tingkat konsentrasi yang dilakukan oleh para guru tersebut.

Table 2 Demographic Information (N = 368)

Variables		Indonesia		Thailand		Total
		n	%	n	%	
Gender	male	36	52.2	33	47.8	69
	female	141	47.2	158	52.8	229
Age	18-25	14	40.0	21	60.0	35
	26-32	55	50.0	55	50.0	110
	33-39	39	47.0	44	53.0	83
	40-47	20	42.6	27	57.4	47
	>47	49	52.7	44	47.3	93
	Total	177		191		

Tabel 2, mendeskripsikan demografik informasi dari para guru SLB dan Inklusi yang ada di Indonesia dan Thailand yang berjumlah 177 guru Indonesia dan 191 guru Thailand. Kedua negaraini memiliki jumlah guru perempuan yang lebih banyak dibandingkan laki-laki dimana 158 untuk Thailand dan 141 untuk Indonesia. Terkait dengan usia para guru dari kedua negara berada di rentang 26-32 tahun sehingga dapat disimpulkan bahwa guru SLB dan Inklusi di kedua negara tersebut adalah guru usia muda yang pada umumnya adalah Wanita.

Table 3 Results by Gender Comparison among Indonesian Samples

Variables/ Genders	Male n = 36		Female n = 141		t	Sig
	M	SD	M	SD		
Frequency of Symptoms	6.07	.74	5.91	.78	1.13	.25
Transformational Teaching	3.11	.27	3.11	.26	.08	.93
Teacher Subjective Well-Being	3.17	.54	3.27	.45	-1.12	.26
Stress at Work	3.34	.44	3.33	.28	.16	.86
Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)	3.00	.00	3.00	.00	-	-

Tabel 3 Mengkonfirmasi perbedaan masing-masing psikologi traits dilihat dari aspek gender pada guru yang mengajar di sekolah inklusi/SLB di Indonesia. Hal yang paling signifikan terkonfirmasi dari status frekuensi gejala stress yang dialami oleh para guru laki-laki dan perempuan dimana skor mean nya untuk Laki-laki (6.07) sedangkan perempuan (5.91). Hal ini menunjukkan skala gejala stress pada laki-laki lebih tinggi dibandingkan perempuan

Table 4 Results by Gender Comparison among Thai Samples

Variables/ Genders	Male <i>n</i> = 33		Female <i>n</i> = 158		<i>t</i>	<i>Sig</i>
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
Frequency of Symptoms	4.68	.94	4.79	.97	-.60	.54
Transformational Teaching	3.47	.25	3.43	.25	.88	.37
Teacher Subjective Well-Being	3.36	.41	3.45	.43	-1.07	.28
Stress at Work	3.36	.26	3.32	.27	.79	.43
Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)	3.25	.30	3.25	.33	-.05	.95

Tabel 4 Mengkonfirmasi perbedaan masing-masing psikologi traits di lihat dari aspek gender padaguru yang mengajar di sekolah inklusi/SLB di Thailand. Tidak ada hal yang paling signifikan terkonfirmasi dari status frekuensi gejala stress, mengajar transformasi, kesejahteraan psikologis guru, stress dan kondisi konsentrasi terhadap aktivitas yang di lakukan.

Table 5 Results by Age Comparison among Indonesian Samples

Variables/Ages	18-25		26-32		33-39		40-47		>47		<i>F</i>	<i>Sig</i>
	<i>n</i> = 14		<i>n</i> = 55		<i>n</i> = 39		<i>n</i> = 20		<i>n</i> = 49			
	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD		
FS	5.35	.73	6.04	.63	5.96	.70	6.02	.90	5.95	.89	2.39	.05
TT	2.98	.17	3.08	.26	3.16	.28	3.07	.21	3.16	.28	1.91	.11
TSWB	3.07	.58	3.28	.47	3.27	.45	3.23	.58	3.29	.41	1.01	.40
SW	3.27	.28	3.35	.33	3.32	.26	3.36	.45	3.33	.31	.24	.91
MAAS	3.00	.00	3.00	.00	3.00	.00	3.00	.00	3.00	.00	-	-

Note: FS: Frequency of Symptoms, TT: Transformational Teaching, TSWB: Teacher Subjective Well-Being, SW: Stress at Work, MAAS: Mindful Attention Awareness Scale.

Tabel 5 Mengkonfirmasi perbedaan masing-masing psikologi traits di lihat dari aspek usia pada guru yang mengajar di sekolah inklusi/SLB di Indonesia. Tidak ada hal yang paling signifikan terkonfirmasi dari status frekuensi gejala stress, mengajar transformasi, kesejahteraan psikologis guru, stress dan kondisi konsentrasi terhadap aktivitas yang di lakukan. Di samping itu, Skala frekuensi stress paara guru memiliki sedikit signifikansi perbedaan antar usia akan tetapi tidak berarti.

Table 6 Results by Age Comparison among Thai Samples

Variables/ Ages	18-25		26-32		33-39		40-47		>47		<i>F</i>	<i>Sig</i>
	<i>n</i> = 14		<i>n</i> = 55		<i>n</i> = 39		<i>n</i> = 20		<i>n</i> = 49			
	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD	<i>M</i>	SD		
FS	4.90	.75	4.82	.95	4.47	1.0	4.90	.89	4.86	1.0	1.38	.24
TT	3.37	.25	3.39	.28	3.42	.19	3.57	.24	3.44	.25	2.72	.03
TSWB	3.46	.47	3.36	.51	3.48	.38	3.54	.38	3.40	.37	.98	.41
SW	3.35	.25	3.29	.24	3.30	.29	3.37	.23	3.36	.32	.81	.52
MAAS	3.29	.38	3.24	.35	3.27	.28	3.30	.34	3.21	.29	.46	.76

Note: FS: Frequency of Symptoms, TT: Transformational Teaching, TSWB: Teacher Subjective Well-Being, SW: Stress at Work, MAAS: Mindful Attention Awareness Scale, Significant difference of Transformational Teaching was found between age groups 26-32 and 40-47 with $p = .02$

Tabel 5 Mengkonfirmasi perbedaan masing-masing psikologi traits di lihat dari aspek usia pada guru yang mengajar di sekolah inklusi/SLB di Thailand. hal yang paling signifikan terkonfirmasi dari persepsi guru terhadap model mengajar transformasi. Hal ini di buktikan dengan level signifikansi mengajar konfirmasi (Sig 0.03<00.5). hal ini dapat diasumsikan bahwa guru di Thailand secara usia mengalami perbedaan persepsi terhadap cara mengajar transformasi padasetiap jenjang usia.

Table 7 Variable Comparison Between Indonesian and Thailand

Variables	Indonesia <i>n</i> = 177		Thailand <i>n</i> = 191		<i>t</i>	Sig
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>		
Frequency of Symptoms	5.94	.78	4.77	.96	12.70	>.01
Transformational Teaching	3.11	.26	3.43	.25	-11.99	>.01
Teacher Subjective Well-Being	3.25	.47	3.43	.43	-3.78	>.01
Stress at Work	3.33	.32	3.33	.27	.16	.87
Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)	3.00	.00	3.25	.32	-10.47	>.01

Note:

Tabel 7 menjelaskan perbedaan antar variable berdasarkan negara yaitu guru indonesia dan guruthailand yang mengajar di SLB dan sekolah inklusi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ke empat variable yang di ukur memiliki tingkat signifikansi yang berarti, akan tetapi salah satu dari variable tersebut yaitu stress kerja tidak menunjukkan adanya perbedaan yang disignifikan. Hal ini dapat disimpulkan bahwa guru SLB /inlkusi di thaialand dan indonesia memiliki tingkat stress yang sama.

VII. PEMBAHASAN

Statistik deskriptif dan korelasi dari 5 variabel yang diteliti disajikan pada Tabel 1. Mengenai analisis korelasi, ditemukan bahwa peserta Indonesia asosiasi kecil sampai sedang antara variabel yang diteliti. Stres kerja yang dirasakan berkorelasi positif dengan gejala bio-psiko dan berkorelasi negatif dengan kesejahteraan subjektif guru dan pengajaran transformasional. Gejala bio-psiko berkorelasi negatif dengan kesadaran dan berkorelasi positif dengan kesejahteraan subjektif guru. Selain itu, kesejahteraan subjektif guru berkorelasi positif dengan pengajaran transformasional. Di antara peserta Thailand, asosiasi dinyatakan kecil. Stres kerja yang dirasakan berkorelasi positif dengan gejala bio-psiko dan berkorelasi negatif dengan pengajaran transformasional. Gejala bio-psiko berkorelasi negatif dengan perhatian dan pengajaran transformasional. Kesejahteraan subjektif guru juga berkorelasi positif dengan pengajaran transformasional.

Pada perbandingan negara, partisipan Indonesia menunjukkan frekuensi gejala bio-psiko lebih tinggi secara signifikan dibandingkan partisipan Thailand, dengan kondisi $t(366) = 12,70$, $p < .01$. Selain itu, peserta Indonesia menunjukkan kesadaran perhatian penuh, kesejahteraan subjektif guru, dan pengajaran transformasional lebih rendah dari bahasa Thailand secara signifikan, dengan kondisi $t(366) = -10,47$, $p < .01$; $t(366) = -3,78$, $p < .01$; $t(366) = -11,99$, $p < 0,01$ berturut-turut. Perbedaan yang signifikan tidak ditemukan pada stres kerja yang dirasakan.

Nilai skewness dan kurtosis berkisar dengan kriteria normalitas. Semua koefisien reliabilitas ukuran sangat dapat diterima dengan nilai di atas 0,70. Faktor tunggal Herman diadopsi untuk mengeksplorasi kemungkinan bias metode umum. Faktor pertama menyumbang 37,07% varians,

masih di bawah 40% (Podsakoff, MacKenzie, & Podsakoff, 2012). Bias metode umum tidak ditemukan. Jarak Mahalanobis berada di bawah 16. Tidak disajikannya multikolinearitas yang menunjukkan nilai variance inflation factor (VIF) antara 1,02-1,39 dan nilai toleransi antara ,71-,97. Semua persyaratan dasar dari semua asumsi terpenuhi sebagai saran dari Lapangan (2016).

Korelasi dalam analisis sebelumnya mengungkapkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara perbedaan negara. Oleh karena itu, semua variabel yang berkorelasi ini dimasukkan dalam analisis mediasi untuk bahasa Indonesia dan Thailand secara terpisah. Hasil analisis mediasi serial menunjukkan bahwa model jenuh dan estimasi regresi ditunjukkan pada Tabel 2. Perceived work stress (PWS) diperlakukan sebagai variabel independen (X), gejala bio-psiko (BPS) sebagai mediator pertama (M1), Mindfulness (MASS) sebagai mediator kedua (M2), Kesejahteraan Subjektif Guru (TSWB) sebagai mediator ketiga (M3) dan Transformational Teaching sebagai variabel terikat (Y). Terdapat 7 efek tidak langsung dalam model mediasi serial diantaranya Indirect Part 1: $X > M1 > Y$; Bagian Tidak Langsung 2: $X > M2 > Y$, Bagian Tidak Langsung 3: $X > M3 > Y$, Bagian Tidak Langsung 4: $X > M1 > M2 > Y$, Bagian Tidak Langsung 5: $X > M1 > M3 > Y$, Bagian Tidak Langsung 6: $X > M2 > M3 > Y$ dan Bagian Tidak Langsung 7: $X > M1 > M2 > M3 > Y$ seperti terlihat pada Gambar 1.

Seperti yang ditunjukkan pada Tabel 2, pengambilan sampel Bootstrap (5000 kali) diterapkan untuk mengkonfirmasi hipotesis. Pertama, analisis untuk kelompok Indonesian menemukan bahwa: (1) PWS positif diprediksi BPS ($\beta = 0,11, p < 0,05$), (2) diprediksi BPS negatif MASSA ($\beta = -.15, p < 0,05$), (3) PWS dan BPS diprediksi negatif TSWB ($\beta = -.49, \beta = -.19$, semua $p_s < .01$). Selain itu, MASS positif diprediksi TSWB ($\beta = -.11, p < 0,05$), Dan (4) BPS negatif diprediksi TST ($\beta = -.17, p < .05$). dan TSWB positif diprediksi TST ($\beta = .44, p < .01$). Pertama, analisis untuk kelompok Thailand menemukan bahwa: (1) PWS juga diprediksi positif BPS ($\beta = 0,09, p < 0,05$), (2) PWS dan BPS juga memprediksi negatif MASSA ($\beta = -.17, p < .05; \beta = -.10, p < 0,01$), (3) PWS dan BPS diprediksi negatif TST ($\beta = -.06, .04$, semua $p_s < .05$). dan TSWB positif diprediksi TST ($\beta = .11, p < .01$); Namun, BPS dan MASS tidak mungkin memprediksi TSWB ($\beta = -.05, -.01$ dan $.02$, semua $p_s < 0,05$, masing-masing).

VIII. PENUTUP

A. Simpulan

Tujuan utamanya adalah untuk memahami bagaimana persepsi stres kerja berdampak pada pengajaran transformasional melalui gejala bio-Psycho, mindfulness, kesejahteraan subjektif guru di pendidik khusus di Indonesia dan Thailand. Secara khusus, penelitian saat ini terpesona dalam prediksi tentang bagaimana stres kerja berdampak pada kesehatan mental guru target dan mengurangi perhatian, kesejahteraan subjektif, membuat jalur negara secara terpisah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mediasi serial gejala bio-psiko, kesadaran, kesejahteraan subjektif guru antara stres kerja yang dirasakan berdampak pada pengajaran transformasional tidak ditemukan dalam penelitian ini. Namun, ada efek mediasi pada kesejahteraan subjektif guru antara stres kerja yang dirasakan dan pengajaran transformasional di kalangan orang Indonesia. Selain itu, ada tiga kemungkinan model mediasi serial 2-mediator dengan antara orang Thailand. Bagian ini akan membahas temuan-temuan utama dan implikasinya bagi pengembangan program pelatihan pendidikan khusus dan pertimbangan kebijakan pendidikan khusus.

Seperti dalam profesi berisiko tinggi, guru telah diakui menjadi subjek pekerjaan stres tingkat tinggi (Kovess-Masféty, Rios-Seidel, & Sevilla-Dedieu, 2007). Sejalan dengan hasil tersebut, penelitian lain menyatakan bahwa stres kerja yang dirasakan berhubungan positif dengan gejala fisik dan mental yang tidak sehat, terutama stresor terkait siswa (Pas, Bradshaw,

& Hershfeltd, 2012). Selain itu, ini terkait dengan profil risiko jantung yang memburuk dan memprediksi risiko kematian (Ahola, Väänänen, Koskinen, Kouvonen, & Shirom, 2010). Hasilnya juga konsisten dengan laporan sebelumnya dari kedua negara tentang stres guru khusus dan hambatan mengajar mereka (Notoprayitno & Jalil, 2019; Yotanyamaneewong & Juhari, 2012; Zhang, Bai, & Li, 2020). Temuan ini memberikan dukungan bahwa banyak stres memiliki dampak yang signifikan pada retensi kualitas mengajar guru pendidikan khusus. Beban kerja mungkin menjadi salah satu faktor yang mengganggu ketika mereka menemukan kelelahan emosional yang kurang terkendali dan mengalami. Selain itu, konsekuensi tambahan melaporkan bahwa guru pendidikan luar biasa dapat mengurangi perasaan pencapaian yang tidak memenuhi kebutuhan siswa, sukses dan tidak ada lagi sosialisasi dan kolaborasi dengan rekan kerja (Boonroungrut & Huang, 2021; Boonroungrut, Thamdee, & Saroinsong; Cancio et al. , 2018).

Mengenai hasil mediasi parsial dari kedua negara, temuan menunjukkan bahwa selain efek langsung dari stres pada pengajaran transformasional, diketahui dari literatur termasuk efek terbalik mereka (Castillo, Ivarez, Esteva, Queralt, & Molina-García, 2017). Di antara guru pendidikan luar biasa Indonesia, efek mediasi negatif ditemukan dalam asosiasi ini melalui kesejahteraan mata pelajaran meskipun kesejahteraan dinyatakan positif pada pengajaran transformasional. Dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan guru mungkin menurunkan kekuatan stres sebelum mempengaruhi pengajaran transformasional. Temuan ini sesuai dengan karya Mäkinen (2013) dan Oo dan Boonroungrut (2017), bahwa kesejahteraan harus dipertimbangkan secara serius untuk kondisi kerja di kelas inklusif untuk semua 3 pengaturan termasuk satu ukuran untuk semua, didaktik- pengajaran pedagogis, dan transformasional untuk lebih memenuhi kebutuhan siswa yang beragam. Di antara guru pendidikan khusus Thailand, efek mediasi negatif juga ditemukan. Perhatian dan kesejahteraan subjek mungkin memainkan peran penting dalam mencegah kesulitan-kesulitan tersebut dari stres kerja. Selain itu, sebagai hasilnya, bukti yang menyatu menunjukkan bahwa perhatian penuh berperan sebagai faktor kunci dalam meningkatkan kesejahteraan guru. Ini meningkat dalam kesadaran intrapersonal dan interpersonal dalam mengajar (Tarrasch, Berger, & Grossman, 2020). Seperti yang diharapkan, perhatian dan kesejahteraan tampaknya menjadi penting dalam permulaan dan pemeliharaan kualitas pengajaran di antara semua jenis pendidik (Benn et al., 2012; Liu et al., 2020). Terbukti, pengajaran transformasional yang dihasilkan oleh faktor-faktor positif tersebut memiliki implikasi positif dalam pengaturan pendidikan yang mungkin menjelaskan variasi dalam hasil psikologis dan perilaku siswa (Wilson et al., 2012).

Mengingat hasil kami, intervensi psikologis karenanya harus dipertimbangkan untuk diberikan kepada guru khusus yang stres karena dapat mempengaruhi kinerja mengajar mereka seperti yang disebutkan dalam paragraf sebelumnya. Program meditasi telah mendapat sorotan dari berbagai komunitas. Hal ini efektif dalam meningkatkan ketahanan guru dan faktor kelelahan lainnya. Guru dapat memperoleh manfaat dari program kesehatan di sekolah atau praktik di rumah (Valosek et al., 2021). Karya Ansley dkk. (2021) dengan intervensi stres online menunjukkan bahwa peningkatan kemandirian guru dan kesuksesan pribadi terkait dengan program, seperti penurunan kelelahan emosional dan depersonalisasi.

Mengenai kebijakan pendidikan inklusif, hasil kami mengkonfirmasi temuan sebelumnya dari Kantavong, Sujarwanto, Rerkjaree, dan Budiyanto (2017). Meskipun guru pendidikan luar biasa Indonesia dan Thailand memiliki sikap positif terhadap siswa mereka, mereka berada pada tingkat sedang dalam dimensi kelelahan tanpa dukungan atau bantuan ketika bekerja di kelas inklusif. Kebijakan dan praktik inklusi pendidikan di kedua negara

telah berkembang dari sudut pandang disabilitas dan legislasi. Kantavong dan Kiettikunwong (2020) menyarankan bahwa terlalu meningkatkan inklusi dalam pendidikan, pemerintah dan politisi dapat mengarah pada penyediaan praktik yang sesuai untuk menjadi standar nasional. Selain itu, penerimaan dan kesadaran yang lebih tinggi akan kebutuhan siswa penyandang disabilitas harus ditingkatkan di antara guru dan orang tua untuk mengoptimalkan kualitas pengajaran berbasis inklusi dan pengelolaan kelas yang lebih baik. Untuk mengatasi beban kerja, menawarkan asisten pengajar sementara mungkin merupakan solusi jangka pendek. Yang penting, para guru di Indonesia dan Thailand menyatakan bahwa mereka tidak memiliki cukup pengetahuan atau teknik khusus untuk bekerja dengan siswa yang membutuhkan kebutuhan khusus tergantung pada berbagai jenis disabilitas sebagai pendidikan untuk semua.

B. Saran

Keterbatasan utama dari penelitian ini adalah penggunaan laporan diri dan penilaian yang kurang objektif tentang stres kerja dan ukuran gejala bio-psiko. Penelitian masa depan harus mencakup ukuran objektif untuk mengukur hubungan ini serta menggunakan desain penelitian lain untuk menguji model ini seperti studi longitudinal. Menggunakan skala yang lebih tervalidasi dapat meningkatkan kekokohan model karena mereka baru saja diidentifikasi setelah terjemahan di kedua negara. Sebagai kesimpulan, temuan yang diuraikan menunjukkan bahwa efek stres yang dirasakan dan pengajaran transformasional berkurang ketika dimediasi oleh kesejahteraan subjektif di antara guru Indonesia dan oleh pengaruh negatif, perhatian, dan kesejahteraan subjektif di antara guru Thailand. Temuan ini menegaskan pentingnya mempertimbangkan stres kerja yang mungkin berdampak pada kualitas mengajar siswa berkebutuhan khusus. Meskipun temuan tersebut menyatakan mediasi serial parsial, mereka membutuhkan eksplorasi lebih lanjut. Intervensi psikologis untuk meningkatkan stres tampaknya disarankan dan dapat bermanfaat bagi guru pendidikan khusus untuk menangani siswa mereka di bawah strategi dan kebijakan inklusi saat ini.

IX. LUARAN TARGET CAPAIAN

Target yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah bertumpu pada data presentase Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional Pengembangan Aplikasi M- Health Berbasis Android pada Guru SLBdi Indonesia dan Thailand. Dibawah ini adalah rincian tabel target tahunan.

No.	Jenis Luaran (Indikator Capaian)		Indikator Capaian (TS)
1	Publikasi Ilmiah	Internasional	Submitted
		Nasional Terakreditasi	Accepted
		Nasional	Tidak Ada
2	Pemakalah dalam Temu Ilmiah	Internasional	Accepted
		Nasional	Tidak Ada
3	<i>Invited Speaker</i> dalam Temu Ilmiah	Internasional	Tidak Ada

		Nasional	Tidak Ada
4	<i>Visiting Lecturer</i>	Internasional	Tidak Ada
5	Kekayaan Intelektual (KI)	Paten	Tidak Ada
		Paten Sederhana	Tidak Ada
		Hak cipta	Tidak Ada
		Merk dagang	Tidak Ada
		Rahasia dagang	Tidak Ada
		Desain Produk Industri	Tidak Ada
		Indikasi Geografis	Tidak Ada
		Perlindungan varietas tanaman	Tidak Ada
		Perlindungan topografi sirkuit terpadu	Tidak Ada
6	Teknologi Tepat Guna		Tidak Ada
7	Model/ Purwarupa/ Desain/Karyaseni/ Rekayasa sosial		Tidak Ada
8	Buku Ajar (ISBN)		Tidak Ada
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)		3-4

X. ANGGARAN BIAYA

NO	URAIAN KEGIATAN	VOLUME	HARGA SATUAN	JUMLAH
1	Pengembangan konten aplikasi dan instrumen melalui FGD	10	2.000.000	20.000.000
2	Penerjemahan instrumen penelitian	1	4.000.000	4.000.000
3	Pengembangan <i>story board</i>	1	20.000.000	10.000.000
4	Pengembangan aplikasi	1	40.000.000	40.000.000
5	Uji ahli	4	1.000.000	4.000.000
6	Uji terbatas	10	200.000	2.000.000
7	Revisi aplikasi	1	5.000.000	5.000.000
8	Uji publik	50	200.000	10.000.000
9	Pengajuan paten	1	3.000.000	3.000.000
10	Unggah artikel ke jurnal terindeks scopus	1	5.000.000	1.000.000
11	Penyusunan laporan	1	1.000.000	1.000.000
TOTAL				100.000.000
L				

XI. JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

Jadwal Penelitian ini di jabarkan sebagai berikut:

Tabel. Jadwal pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan							
1	Perijinan								
2	Pembekalan Tim Peneliti								
3	Studi Pustaka dan Lapangan								
4	Pelaksanaan Penelitian								
5	Penyusunan Draft Laporan Penelitian								
6	Seminar Draft Laporan								
7	Revisi dan Penggandaan Laporan Penelitian								
8	Penyerahan Draft Laporan								

XII. DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. 2013. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. 5th ed. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Amanchukwu, R. N., Stanley, G. J., & Ololube, N. P. (2015). A Review of Leadership Theories, Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management. *Management*, 5(1), 6-14.
- Asbari, Masduki dkk. 2020. Pengaruh *Genetic Personality dan Authoritative Parenting Style* terhadap Pendidikan Karakter di Aya Shopia Islamic School. *Jurnal Edumaspul* Vol. 4 No.1
- Argyriou, A., & Iordanidis, G. (2014). Management and Administration Issues in Greek Secondary Schools: Self-Evaluation of the Head Teacher Role. *Education Research International*, 1-1
- Anzan Rahmah, Intan Khairul Insan. 2020. *Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah*. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah* Volume 2, Nomor 2, Mei2020;180-193
- Alarcon, Gene & Bowling, Nathan & Khazon, Steve. (2013). Great expectations: A meta-analytic examination of optimism and hope. *Personality and Individual Differences*. 54. 821-827. 10.1016/j.paid.2012.12.004.
- Ayu, G., Tutik, K., Delima, R., & Proboyekti, U. (2013). *Penerapan Forward Chaining Pada Program Diagnosa Anak Penderita Autisme*.
- Anoname. (2005). *Assure sebagai sebuah model Desain Pembelajaran*. 1–9.
- Baer, R. A. (2011). Measuring mindfulness. *Contemporary Buddhism*, 12(1), 241–261. <https://doi.org/10.1080/14639947.2011.564842>
- Hidayatullah, S. (2011). BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus : SD Yayasan Pantara) BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus : SD Yayasan Pantara). *APLIKASI TERAPI UNTUK ANAK AUTIS DENGAN METODE LOVAAS BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus: SD Yayasan Pantara)*, 1(1), 267.
- Kuechler, W., & Stedham, Y. (2018). Management Education and Transformational Learning: The Integration of Mindfulness in an MBA Course. *Journal of Management Education*, 42(1), 8–33. <https://doi.org/10.1177/1052562917727797>
- Umniyah, U., & Afiatin, T. (2009). Pengaruh Pelatihan Pemusatan Perhatian (Mindfulness) Terhadap Peningkatan Empati Perawat. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 1(1), 17–40. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.voll.iss1.art2>
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A -missing family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–14. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Yasin, F. (2017). PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY UNTUK GAME EDUKASI BAGI ANAK AUTIS TINGKAT SEKOLAH DASAR DI RUMAH PINTAR SALATIGA. *Вестник Росздрава*, 4, 9–15.
- Dillon, K. M., Minchoff, B., & Baker, K. H. (1985-1986). *Positive emotional states and enhancement of the immune system*. *International Journal of Psychiatry in Medicine*, 15(1), 13–18. <https://doi.org/10.2190/R7FD-URN9-PQ7F-A6J7>
- F. Hanai, M. Narama, and K. Tamakoshi.2020. *The Self of Adolescents with Autism Spectrum Disorder or Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Qualitative Study*. *J. Autism Dev. Disord.*, no. Kounogi doi: 10.1007/s10803-020-04653-7.
- Fredrickson, Barbara & Joiner, Thomas. (2002). *Positive Emotions Trigger Upward Spirals Toward Emotional Well-Being*. *Psychological science*. 13. 172-5. 10.1111/1467-9280.00431.
- Fitri, Adelia. 2020. *Pengaruh Parenting Islami terhadap karakter Disiplin Anak Usia Dini yang*

- Fry, Prem & Debats, Dominique. (2009). *Perfectionism and the Five-factor Personality Traits as Predictors of Mortality in Older Adults*. Journal of health psychology. 14. 513-24. 10.1177/1359105309103571.
- Helgeson, V. S., & Fritz, H. L. (1998). A Theory of Unmitigated Communion. Personality and Social Psychology Review, 2(3), 173–183. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0203_2
- Hidayatullah, S. (2011). Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus : Sd Yayasan Pantara) Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus: Sd Yayasan Pantara). Aplikasi Terapi Untuk Anak Autis Dengan Metode Lovaas Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus: SD Yayasan Pantara), 1(1), 267.
- Howell, Ryan & Kern, Margaret & Lyubomirsky, Sonja. (2007). Health benefits: Meta-analytically determining the impact of well-being on objective health outcomes. Health Psychology Review. 1. 83-136. 10.1080/17437190701492486.
- Johnson, K. J., & Fredrickson, B. L. (2005). -We All Look the Same to Me: Positive Emotions Eliminate the Own-Race Bias in Face Recognition. Psychological Science, 16(11), 875–881. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2005.01631.x>
- Kasser, T., & Ryan, R. M. (1996). Further Examining the American Dream: Differential Correlates of Intrinsic and Extrinsic Goals. Personality and Social Psychology Bulletin, 22(3), 280–287. <https://doi.org/10.1177/0146167296223006>
- Kurniati, Neng Ika dkk. 2019. Penerapan Metode Fuzzy Tsukamoto pada sistem pakar untuk Mendiagnosa Autisme pada Anak. Innovation in research informatics Vol. 1 No.1.
- Kubzansky, Laura & Sparrow, David & Vokonas, Pantel & Kawachi, Ichiro. (2001). Is the Glass Half Empty or Half Full? A Prospective Study of Optimism and Coronary Heart Disease in the Normative Aging Study. Psychosomatic medicine. 63. 910-6. 10.1097/00006842-200111000-00009.
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). *The Benefits of Frequent Positive Affect: Does Happiness Lead to Success? Psychological Bulletin*, 131(6), 803–855. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>
- Nur, Muhammad Dkk. 2016. Manajemen Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Sdn Dayah Guci Kabupaten Pidie. Jurnal Administrasi Pendidikan Issn 2302-0156 Volume4, No. 1, Februari 2016
- Nuraeni, Siti. 2020. Peran Majelis Pelayanan Sosial (MPS) Muhammadiyah untuk Meningkatkan Kualitas Pengasuhan Orang Tua dalam Pelatihan Good Parenting melalui Media Sosial
- Ostir, Glenn & Markides, Kyriakos & Black, Sandra & Goodwin, James. (2000). Emotional Well-Being Predicts Subsequent Functional Independence and Survival. Journal of the American Geriatrics Society. 48. 473-8. 10.1111/j.1532-5415.2000.tb04991.x.
- Park, Cheol & Macinnis, Deborah & Priester, Joseph & Eisingerich, Andreas & Iacobucci, Dawn. (2010). Brand Attachment and Brand Attitude Strength: Conceptual and Empirical Differentiation of Two Critical Brand Equity Drivers. Journal of Marketing. 74. 10.2307/25764280.
- Pressman, S. D., & Cohen, S. (2005). Does Positive Affect Influence Health? Psychological Bulletin, 131, 925-971. <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.925>
- Ratama, Niki & Munawaroh. 2020. Implementasi Metode Fuzzy Tsukamoto untuk Deteksi Dini Autisme pada Balita Berbasis Android. Jurnal Informatika & Rekayasa Elektronika. Volume 3, No. 2.
- Ratama Niki. 2020. Implementasi Metode Fuzzy Tsukamoto Untuk Deteksi Dini Autisme Pada Balita

- Roche, Maree & Haar, Jarrod & Luthans, Fred. (2014). The Role of Mindfulness and Psychological Capital on the Well-Being of Leaders. *Journal of occupational health psychology*. 19. 10.1037/a0037183.
- Robbins, S. P., DeCenzo, D. A, Coulter, M., & Anderson I. (2014). *Fundamentals of Management, 7th Edition*. New Jersey, USA: Pearson Canada Inc
- Saifulloh, Ahmad Munir dan Mohammad Darwis. 2020. Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna*, Vol. 03 No. 02 Oktober 2020.
- Saitis, C. & Saiti, A. (2018). *Initiation of Educators into Educational Management Secrets*. Switzerland: Spring International Publishing AG
- Santi, Renaldy, dkk. 2017. Analisis Pengembangan Karir dan Kompensasi Serta Pengaruhnya terhadap Kinerja Karyawan PT. Bank BRI Unit Bahu Manado. *Jurnal EMBA Volume 5*. No. 3.
- Salovey, Peter & Rothman, Alexander & Detweiler, Jerusha & Steward, Wayne. (2000). Emotional states and physical health. *The American psychologist*. 55. 110-21. 10.1037/0003-066X.55.1.110.
- Santrock, W. J. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Seligman, Martin & Schulman, Peter. (1986). Explanatory Style as a Predictor of Productivity and Quitting Among Life Insurance Sales Agents. *Journal of Personality and Social Psychology*. 50. 832-838. 10.1037/0022-3514.50.4.832.
- Seligman, M. E. P., Nolen-Hoeksema, S., Thornton, N., & Thornton, K. M. (1990). Explanatory Style as a Mechanism of Disappointing Athletic Performance. *Psychological Science*, 1(2), 143–146. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.1990.tb00084.x>
- Segerstrom, S. C. (2007). Stress, Energy, and Immunity: An Ecological View. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 326–330. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00522.x>
- Shen, Biing-Jiun & McCreary, Charles & Myers, Hector. (2004). Independent and Mediated Contributions of Personality, Coping, Social Support, and Depressive Symptoms to Physical Functioning Outcome Among Patients in Cardiac Rehabilitation. *Journal of behavioral medicine*. 27. 39-62. 10.1023/B:JOBM.0000013643.36767.22.
- Stone, Jeff & Aronson, Elliot & Crain, A Lauren & Winslow, Matthew & Fried, Carrie. (1994). Inducing Hypocrisy as a Means of Encouraging Young Adults to Use Condoms. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 20. 116-128. 10.1177/0146167294201012.

- Sudrajat, Jajat. 2020. Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*: 13 (1) (2020) 100-110.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sum, Theresia Alviani. 2019. Kompetensi Guru PAUD Dalam Pembelajaran Di Paud Di Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 2, No.1, Januari 2019.
- Solberg Nes, Lise & Evans, Daniel & Segerstrom, Suzanne. (2009). Optimism and College Retention: Mediation by Motivation, Performance, and Adjustment¹. *Journal of Applied Social Psychology*. 39. 1887 - 1912. 10.1111/j.1559-1816.2009.00508.x.
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A -missing family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–14. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Widya, Rika. Siregar, Bachtiar, dan Rozana Salma. 2020. *Holistik Parenting: Pengasuhan dan Karakter Anak dalam Islam*. EDU PUBLISHER
- Williams, S., & Shiaw, W. T. (1999). Mood and organizational citizenship behavior: the effects of positive affect on employee organizational citizenship behavior intentions. *The Journal of psychology*, 133(6), 656–668. <https://doi.org/10.1080/00223989909599771>
- Yahro, S. U. (2009). *Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial-Emotional Anak Usia Dini dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Times (Kasus di TK Islam Modern Al- Furqon Yogyakarta)*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Yasin, F. (2017). Pemanfaatan Augmented Reality Untuk Game Edukasi Bagi Anak Autis Tingkat Sekolah Dasar Di Rumah Pintar Salatiga. *Вестник Росздравнадзора*, 4, 9–15. Anoname. (2005). *Assure sebagai sebuah model Desain Pembelajaran*. 1–9.
- Baer, R. A. (2011). Measuring mindfulness. *Contemporary Buddhism*, 12(1), 241–261. <https://doi.org/10.1080/14639947.2011.564842>
- Hidayatullah, S. (2011). *BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus : SD Yayasan Pantara) BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus: SD Yayasan Pantara). APLIKASI TERAPI UNTUK ANAK AUTIS DENGAN METODE LOVAAS BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKIF (Studi Kasus: SD Yayasan Pantara)*, 1(1), 267.
- Kuechler, W., & Stedham, Y. (2018). Management Education and Transformational Learning: The Integration of Mindfulness in an MBA Course. *Journal of Management Education*, 42(1), 8–33. <https://doi.org/10.1177/1052562917727797>
- Umniyah, U., & Afiatin, T. (2009). Pengaruh Pelatihan Pemusatan Perhatian (Mindfulness) Terhadap Peningkatan Empati Perawat. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 1(1), 17–40. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.voll.iss1.art2>
- Vinet, L., & Zhedanov, A. (2011). A -missing family of classical orthogonal polynomials. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–14. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Yasin, F. (2017). *PEMANFAATAN AUGMENTED REALITY UNTUK GAME EDUKASI BAGI ANAK AUTIS TINGKAT SEKOLAH DASAR DI RUMAH PINTAR SALATIGA. Вестник Росздравнадзора*, 4, 9–15.

Survey Study

How the young people standing with their resilience in Covid-19 Pandemic

We are researchers from the four Universities in ASEAN Countries, namely State University of Surabaya, Indonesia; Instituto Superior Cristal, ISC Balide Dili Tumor Leste; Institut Pendidikan Guru(IPG) IPOH Malaysia; and Universiti Sultan Azlan Shah, Perak, Malaysia.

We are interested in Youth Resilience and its prevalence in pandemic Covid -19 particularly. The information you provide will help us understand what motivated youth as students to be successful in their life.

We want your opinion on these issues. There are no right or wrong answer. There are no good or bad answer. This is not a test. It will take about 15 minutes to complete this questionnaire package. You are asked to do this on your own. Your answer are very important to us so please make sure you complete all answers honestly.

If you have any questions please just ask the researcher. If for ANY reason, you do not want to take part in this study that's fine. You don't have to . It is up to you if you want to take part or not. You are also free to withdraw at any time without having to give any reason. If you drop out you will not experience ANY negative consequences at all.

DO NOT PUT YOUR NAME ON THIS SURVEY. Your answer will be kept confidential. Your responses will be combined with those of other students and so no-one will know how you answered the questions except you. All completed surveys will be kept in a locked cabinet at State University of Surabaya and Thailand. Your questionnaire will not be made available to anyone other than the researchers involved in this research.

There are no known risk associated with participation in this study. If you have any questions about what is involved please contact Wulan Patria Saroinsong, Ph.D by email or phone (+8613277990231 for Whatsapp)

By completing this questionnaire you are agreeing to participate in this study. Please read the instructions carefully. Once you have finished, please check to see that all questions have been answered. When you have finished just return the questionnaire to the researcher.

Thank you for your help,

Researcher,

PART A: Background Information						
A1.	Date of Birth: _____ (Day) _____ (Month) _____ (Year)					
A2.	Place of Birth: _____ (City) _____ (Country)					
A3.	Country					
A4.	What is your age (years): _____					
A5.	Gender (check one):	Male		Female		
A6.	School Name: _____					

B. Symptoms of Stress

	Frequency of symptoms						
Symptoms	Almost all day, every day	Once or twice daily	Every night or day	2-3 times per week	Once a week	Once a month	Never
Headaches							
Tense muscles, sore neck and back							
Fatigue							
Anxiety, worry, phobias							
Difficulty falling asleep							
Irritability							
Insomnia							
Bouts of anger/hostility							
Boredom, depression							
Eating too much or too little							
Diarrhea, cramps, gas,							

constipation							
Restlessness, itching, tics							

c. Please respond to each item by marking one box per row

Brief Resilience Scale (BRS)

(Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Bernard, J. (2008))

Please respond to each item by marking <u>one box per row</u>		Strongly Disagree	Disagree	Neutral	Agree	Strongly Agree
BRS1	I tend to bounce back quickly after hard times	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
BRS2	I have a hard time making it through stressful events.	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
BRS3	It does not take me long to recover from a stressful event.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
BRS4	It is hard for me to snap back when something bad happens.	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1
BRS5	I usually come through difficult times with little trouble.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
BRS6	I tend to take a long time to get over set-backs in my life.	☐ 5	☐ 4	☐ 3	☐ 2	☐ 1

D. Here are some questions about what you think, feel, and do at school. Read each sentence and choose the one best answer for how you felt in the past month.

Student Subjective Wellbeing
Questionnaire (Renshaw, T. L.
(2020))

	Almost Never	Some- times	Often	Almost Always
1. I get excited about learning new things in class.	1	2	3	4
2. I feel like I belong at my school.	1	2	3	4
3. I feel like the things I do at school are important.	1	2	3	4
4. I am a successful student.	1	2	3	4
5. I am really interested in the things I am doing at school.	1	2	3	4
6. I can really be myself at school.	1	2	3	4
7. I think school matters and should be taken seriously.				
8. I do good work at school.	1	2	3	4
9. I enjoy working on class projects and assignments.	1	2	3	4
10. I feel like people at my school care about me.	1	2	3	4
11. I feel it is important to do well in my classes.	1	2	3	4
12. I do well on my class assignments.	1	2	3	4
13. I feel happy when I am working and learning at school.	1	2	3	4
14. I am treated with respect at my school.	1	2	3	4

15 I believe the things I learn at school will help me in my life. 1 2 3 4

16. I get good grades in my classes. 1 2 3 4

E. Please indicate the degree to which you agree with each of the following items using the scale below

Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)

(Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003))

Please indicate the degree to which you agree with each of the following items using the scale below.		Strongly Disagree	Disagree	Agree	Strongly Agree
MAAS 1	I could be experiencing some emotion and not be conscious of it until sometime later.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 2	I break or spill things because of carelessness, not paying attention, or thinking of something else.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 3	I find it difficult to stay focused on what's happening in the present.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 4	I tend to walk quickly to get where I'm going without paying attention to what I experience along the way.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 5	I tend not to notice feelings of physical tension or discomfort until they really grab my attention.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 6	I forget a person's name almost as soon as I've been told it for the first time.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 7	It seems I am "running on automatic" without much awareness of what I'm doing.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4
MAAS 8	I rush through activities without being really attentive to them.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 2	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 3	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 4

MAAS 9	I get so focused on the goal I want to achieve that I lose touch with what I am doing right now to get there.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 10	I do jobs or tasks automatically, without being aware of what I'm doing.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 11	I find myself listening to someone with one ear, doing something else at the same time.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 12	I drive places on "automatic pilot" and then wonder why I went there.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 13	I find myself preoccupied with the future or the past.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 14	I find myself doing things without paying attention.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4
MAAS 15	I snack without being aware that I'm eating.	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4

[illegible]

01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 10

የገቢት ስጦታ ምን ያህል ነው ?

POLICE DEPARTMENT

2000 01 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037

AJ 46 - gJ qe | n-p e-70p-zrp)

၂၀၁၁ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁၇ ရက်နေ့၊ နံနက် ၈ နာရီခန့်တွင် ဖမ်းဆီးခဲ့သည်။

QUESTION

[illegible]

15

p. 11

[illegible]^oLYG

၆၄၂၆၂၇၂၈၂၉၃၀၃၁၃၂၃၃၃၄၃၅၃၆၃၇၃၈၃၉၄၀၄၁၄၂၄၃၄၄၄၅၄၆၄၇၄၈၄၉၅၀၅၁၅၂၅၃၅၄၅၅၅၆၅၇၅၈၅၉၆၀၆၁၆၂၆၃၆၄၆၅၆၆၆၇၆၈၆၉၇၀၇၁၇၂၇၃၇၄၇၅၇၆၇၇၇၈၇၉၈၀၈၁၈၂၈၃၈၄၈၅၈၆၈၇၈၈၈၉၉၀၉၁၉၂၉၃၉၄၉၅၉၆၉၇၉၈၉၉၁၀၀၁၀၂၀၃၀၄၀၅၀၆၀၇၀၈၀၉၁၀၁၁၁၂၁၃၁၄၁၅၁၆၁၇၁၈၁၉၂၀၂၁၂၂၂၃၂၄၂၅၂၆၂၇၂၈၂၉၃၀၃၁၃၂၃၃၃၄၃၅၃၆၃၇၃၈၃၉၄၀၄၁၄၂၄၃၄၄၄၅၄၆၄၇၄၈၄၉၅၀၅၁၅၂၅၃၅၄၅၅၅၆၅၇၅၈၅၉၆၀၆၁၆၂၆၃၆၄၆၅၆၆၆၇၆၈၆၉၇၀၇၁၇၂၇၃၇၄၇၅၇၆၇၇၇၈၇၉၈၀၈၁၈၂၈၃၈၄၈၅၈၆၈၇၈၈၈၉၉၀၉၁၉၂၉၃၉၄၉၅၉၆၉၇၉၈၉၉၁၀၀၁၀၂၀၃၀၄၀၅၀၆၀၇၀၈၀၉၁၀၁၁၁၂၁၃၁၄၁၅၁၆၁၇၁၈၁၉၂၀၂၁၂၂၂၃၂၄၂၅၂၆၂၇၂၈၂၉၃၀၃၁၃၂၃၃၃၄၃၅၃၆၃၇၃၈၃၉၄၀၄၁၄၂၄၃၄၄၄၅၄၆၄၇၄၈၄၉၅၀၅၁၅၂၅၃၅၄၅၅၅၆၅၇၅၈၅၉၆၀၆၁၆၂၆၃၆၄၆၅၆၆၆၇၆၈၆၉၇၀၇၁၇၂၇၃၇၄၇၅၇၆၇၇၇၈၇၉၈၀၈၁၈၂၈၃၈၄၈၅၈၆၈၇၈၈၈၉၉၀၉၁၉၂၉၃၉၄၉၅၉၆၉၇၉၈၉၉

i

For ZIP Code: A H T

[illegible]

— 〇 所 〇

· 附 · 錄

၂၀၁၄ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ ၁ ရက်နေ့၊ နံနက် ၈ နာရီ ၀၀ မိနစ်

[illegible][illegible][illegible][illegible]

١٤٠٠

Q70

14-00000

[illegible]

BJ 4010

qq qm ym m' m' ° d i j g z h n z ? : 4 ° c i q ? i

[illegible]

...0...00 9...00...

[illegible]

Q: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

E 19-24 94 5181

4.9 ? **Dr. Linhigh Ep-Jo ?** **y. migh-ji**

91. -ip :חַיִּים ?

U.S. POL

0107-17

የፋይናንስ ሚኒስቴር

+86

132

7799

0231

[illegible]

1542

பு இ 4-வ .பொ. ௨? 1௪௩௭.௩ ௦ ௪௩ ௦௩-4, ௪௩௭௪

U LA GP 0 1 Y 7 R 1 9 2 7 1 1 0 0 E 1 5 1 9 E 0 4 0

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

5 - 9 60.510° 20.10N

0 40 0 70 24 49

 $\circ \underline{\mathbf{L}} 2$

Epilobium

Жрб '1804. Жрбггг.

1. $\bar{p}$ $\bar{q}$ $\bar{p} \vee \bar{q}$ $\bar{p} \wedge \bar{q}$ $\bar{q} \vee \bar{p}$ $\bar{q}$
2. $\neg \neg \bar{p}$ $\neg \neg \bar{q}$
3. $\bar{p} \wedge \bar{q}$
4. $\bar{z}$ $\bar{f}$
5. $\neg \bar{u}$ () $\bar{r} \vee \bar{z}$ ()
 $\bar{z} \vee \bar{f}$
6. $\bar{r} \vee \bar{z} \wedge \bar{p}$
7. $\neg \bar{p} \vee \bar{p} \wedge \bar{q}$ $\neg \bar{q} \vee \bar{p}$
8. $\neg \neg \bar{p} \vee \bar{q}$

[illegible]

2.1

2000年1月1日 星期一

FUGLEIN Jip Nein N **LAM E LEM**

[illegible]

| | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| US 11/47 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| <p> $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$ </p> <p> $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$ </p> <p> $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \right)$ </p> | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|
| နိမိတ် ချက် | ၇ | ၆ | ၅ | ၄ | ၃ | ၂ | ၁ |
| နိမိတ် ချက် | ၇ | ၆ | ၅ | ၄ | ၃ | ၂ | ၁ |

| | မှတ်ချက်
အားဖြင့် | မှတ်ချက် | မှတ်ချက် | မှတ်ချက်အားဖြင့် |
|--------------------------------|----------------------|----------|----------|------------------|
| ၁။ ပုံစံအရ စီစဉ်မှုအရ စီစဉ်မှု | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ၂။ ပုံစံအရ စီစဉ်မှုအရ စီစဉ်မှု | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ၃။ ပုံစံအရ စီစဉ်မှုအရ စီစဉ်မှု | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ၄။ ပုံစံအရ စီစဉ်မှုအရ စီစဉ်မှု | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ၅။ ပုံစံအရ စီစဉ်မှုအရ စီစဉ်မှု | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ
 គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ

| | ឆ្នាំ ទី ១ | ឆ្នាំ ទី ២ | ឆ្នាំ ទី ៣ | ឆ្នាំ ទី ៤ |
|--|------------|------------|------------|------------|
| ១. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ២. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ៣. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ៤. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ៥. ប្រធានក្រុមការងារ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ គណៈកម្មាធិការ | 1 | 2 | 3 | 4 |

5. E | F | G | H | I | J

[illegible]

6

၇- အေ ၂၀၁၆ ခုနှစ် နိုဝင်ဘာလ ၁၀ ရက်နေ့

100-76715-1524 88-31 7/10

THE JOURNAL

| | ସଂଖ୍ୟା | ଅନୁସଂଖ୍ୟା | କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା | କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା | କ୍ରମିକ ସଂଖ୍ୟା |
|--|--------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| ୧. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧ ରୁ ୧୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୨. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦ ରୁ ୧୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୩. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦ ରୁ ୧୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୪. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୫. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୬. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୭. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୮. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୯. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ୧୦. ପ୍ରଥମ ସଂଖ୍ୟା ଯାହା ୧୦୦୦୦୦୦୦୦୦ ରୁ ୧୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| ה'תשפ"ב - תשפ"ג | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>၁။ ပုဒ်မ ၁၂-၁၃ ၏ 'အ'ပုဒ်မ ၁၂ ခု ပြဋ္ဌာန်း</p> <p>၁၂-၁၃ ၏</p> <p>၁၂-၁၃ ပြဋ္ဌာန်း</p> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ၁။ ပုဒ်မ ၁၂-၁၃ ၏ 'အ'ပုဒ်မ ၁၂ ခု ပြဋ္ဌာန်း | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ၁။ ပုဒ်မ ၁၂-၁၃ ၏ 'အ'ပုဒ်မ ၁၂ ခု ပြဋ္ဌာန်း | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ၁။ ပုဒ်မ ၁၂-၁၃ ၏ 'အ'ပုဒ်မ ၁၂ ခု ပြဋ္ဌာန်း | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ၁။ ပုဒ်မ ၁၂-၁၃ ၏ 'အ'ပုဒ်မ ၁၂ ခု ပြဋ္ဌာန်း | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ၁။ ပုံမှန်အားဖြင့် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ၂။ ပုံမှန်အားဖြင့် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် | | | | | |
| ၃။ ပုံမှန်အားဖြင့် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် နေရာထိုင်ခိုက်တွင် | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| ᱵᱚᱠᱚ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱲᱚᱴᱚᱱ ᱦᱚᱱᱚᱛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | | | | | |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | | | | | |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | | | | | |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | | | | | |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ ᱦᱚᱱᱚᱛ | | | | | |

[illegible]

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| ၂။ ပြန်လည် ဖန်တီးမှု ပြုလုပ်မှု နည်းလမ်း | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|

[illegible]

Lampiran 1. Biodata Ketua dan Anggota Penelitian

A. Identitas

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| 1 | Nama Lengkap (dengan gelar) | Dr. Sujarwanto M.Pd. |
| 2 | Jenis Kelamin | Laki-laki |
| 3 | Jabatan Fungsional | Lektor Kepala |
| 4 | NIP/Identitas lainnya | 196207011987031003 |
| 5 | NIDN | 0001076209 |
| 6 | Tempat dan Tanggal Lahir | Sragen, 01 Juli 1962 |
| 7 | Jabatan | Wakil Rektor Bidang Perencanaan dan Kerjasama |
| 8 | E-mail | sujarwanto@unesa.ac.id |
| 9 | Nomor Telepon/HP | 081233847404 |
| 10 | Alamat Kantor | Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya |
| 11 | Nomor Telepon/Faks | (031) 99421834, 99421835 |
| 12 | Lulusan yang Telah Dihasilkan: | S-1: 150 org |
| 13 | Mata Kuliah yang Diampu | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Inklusif 2. Tumbuh Kembang Anak Berkebutuhan Khusus 3. Ortopedagogik 4. Intervensi Dini ABK 5. Seminar PLB 6. Bimbingan Konseling Anak Berkebutuhan Khusus 7. Manajemen Sekolah Inklusif dan Sekolah Khusus |

B. Riwayat Pendidikan

| | S1 | S2 | S3 |
|--------------------------------|---|---|--|
| Nama Perguruan Tinggi | Universitas Sebelas Maret | Universitas Pendidikan Indonesia | Universitas Negeri Surabaya |
| Bidang Ilmu | Pendidikan Khusus | Bimbingan Penyuluhan Konsentrasi Bimbingan Anak Khusus | Manajemen Pendidikan |
| Th Masuk-Lulus | 1981-1985 | 1998-2001 | 2016- 2019 |
| Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi | Hubungan antara Bimbingan Belajar dari Orang Tua dan prestasi Belajar Bidang Studi Matematika Siswa SLB/D YPAC Surakarta Tahun 1985 | Bantuan Dalam Mengatasi Masalah Pribadi-Sosial bagi Penyandang Paraplegia(Studi dalam Rangka Mengembangkan Program Bantuan untuk Mengatasi Masalah Pribadi-Sosial bagi Penyandang Paraplegia di Rumah Sakit Ortopedi Prof. Dr. R. Soeharso Surakarta | Perilaku Organisasi dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Perguruan Tinggi (Studi Multi-Kasus di Universitas Brawijaya Malang dan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta) |
| Nama Pembimbing | <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. M. Syarif Hidayat 2. Drs. Samsidar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Moh. Djawad Dahlan 2. Dr. Juang Sunanto, MA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd 2. Dr. Budiyo, M.Pd |

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Tahun | Judul |
|----|-------|---|
| 1 | 2015 | Pengembangan Buku Ajar pendidikan Inklusif bagi Mahasiswa FIP Unesa |
| 2 | 2016 | Upaya Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Lingkungan Inklusif Ramah Pembelajaran di Sekolah Inklusi Kota Surabaya |
| 3 | 2017 | Manajemen Literasi Awal Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif |
| 4 | 2018 | Pengembangan Kurikulum Program Intervensi Terpadu Anak Berkebutuhan Khusus di Unit Layanan Anak Berkebutuhan Khusus (ULBK) Unesa |
| 5 | 2019 | Pengembangan Sistem Layanan Kerjasama Universitas Berbasis E-CRM (<i>Electronic Customer Relationship Management</i>) Untuk Meningkatkan Mutu Manajemen Dan Layanan Bidang Perencanaan Dan Kerjasama Universitas Negeri Surabaya. |

D. Pengalaman Pengabdian Dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Thn | Judul Pengabdian |
|----|------|---|
| 1 | 2015 | Pelatihan Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak dalam Rangka Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus bagi TK Ketajen Gedangan Sidoarjo |
| 2 | 2016 | Pelatihan tentang Publikasi Ilmiah bagi Guru Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Sidoarjo |
| 3 | 2017 | Pelatihan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Babatan V Surabaya |
| 4 | 2018 | Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dasar Penyelenggara Inklusif |
| 5 | 2019 | Pelatihan Memodifikasi Model Pembelajaran untuk kelas Inklusif bagi Guru SD,SMP di Kabupaten Gresik |

E. Publikasi Artikel dan Jurnal Ilmiah dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Judul Artikel | Nama Jurnal | Volume/No/Th |
|----|--|---|--------------|
| 1 | Parents Role and Achivement at the Children with Autism in Special School Pamekasan District East Jawa | International Conference on Educational Research (ICER) | 2015 |
| 2 | Best Practices of Inclusive Education in Gresik Regency East Java Province | International Conference on Educational Research (ICER) Thailand | 2016 |
| 3 | Management of Inclusive School Teacher in Indonesia | International Conference on Educational Research (ICER), Thailand | 2017 |
| 4 | Inclusive Education Management in Indonesia (A Literature Study) | I-SSEC Thailand | 2017 |
| 5 | A comparative study of teacher's opinions relating to inclusive classrooms in Indonesia and Thailand | Kasetsart Journal of Social Sciences. Thailand | 2017 |
| 6 | The Management of Students with Special Needs in Inclusive School | Atlantis Press, Proceeding ICEI 2017 | 2017 |
| 7 | Understanding Emotion Patterns in Children with Autism: A Case Study | Atlantis Press, Proceedings 2018 | 2018 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| 9 | Reading and Writing Approach for Children with Hearing Impairment | Proceedings of Academics World International Conference, Luxembourg City, 2018 | 2018 |
| 10 | The Patterns of Motivation in Organisational Behaviour in Enhancing Lecturers' Work Performances in Implementing the Inclusive Education | Proceedings of International Conference on Educational Research, Khon Kaen University, Thailand, 2019 | 2019 |
| | System at Faculty of Education Universitas Negeri Surabaya | | |
| 11 | E-CRM for Cooperation Service System in Higher Education Setting | Proceedings of the 3rd International Conference on Education Innovation (ICEI 2019) | 2019 |

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah | Judul Artikel Ilmiah Seminar | Waktu dan Tempat |
|-----|---|--|--|
| 1 | Seminar International Pascasiswazah ABK | Best Practice Inclusive Education in Japan, Australia, India, and Thailand: How to be Implemented of Indonesia | Januari 2012 UKM Malaysia |
| 3 | Temu Ilmiah Nasional -Perkembangan Terkini Pendidikan Luar biasal | Kurikulum Berdifferensiasi Anak Berkebutuhan Khusus Di sekolah inklusif | 18 November 2009 Surakarta- UNS – APKHI-DP2M DIKTI |
| 4 | Temu Ilmiah Nasional PLB se Indonesia | Model Layanan Pendidikan inklusif | 1-3 Agustus 2009 Yogyakarta |
| 5 | Seminar Nasional Pendidikan Inklusif | Pembudayaan Pendidikan Inklusif di Indonesua | 20 Oktober 2017. Universitas Adi Buana Surabaya |
| 6 | Internasional Conference on Educational Inovation | The Management of Beginning Literacy for Children with Special Needs in Inclusive School | 28 Juli 2018 Fakultas Ilmu Pendidikan Unesa |
| 7 | International Academic Conference on Science, Social Science and Economics | Reading and Writing approach for Children with Hearing Impairment | 23 24 Agustus 2018 Luxemburg |
| 8 | Seminar Nasional | Pendidikan bagi Anak Cerebral Palsy | Hotel Sangrila Surabaya 11 Oktober 2018 |
| 9 | Conference of Inclusive Education and Special Education for Indigenous People | Inclusive Education in Indonesia | National Dong Hwa University Taiwan 20 Desember 2019 |

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|---|-------|----------------|-----------|
| 1 | Pengantar Pendidikan Luar Biasa | 2014 | 100 | Uni Press |
| 2 | Bahan TOT Pendidikan Inklusif | 2011 | 100 | PKLK |
| 3 | Penelitian PLB | 2011 | 150 | Uni-Press |
| 4 | Buku Ajar Ortopedagogi ABK | 2010 | 120 | Uni-Press |
| 5 | Terapi Okupasi Untuk Anak Tunagrahita dan Tunadaksa | 2008 | 135 | Uni-Press |

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | No P/ID |
|-----|---------------------------------|-------|-------|---------|
| 1 | Pengantar Pendidikan Luar Biasa | 2016 | Buku | |

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Jenis | No P/ID |
|-----|---|-------|-------|---------|
| 1 | Penyusunan Pedoman Kelembagaan Pendidikan Khusus. Direktorat PKLK Jakarta | 2018 | - | |
| 2 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif dan Peraturan Bupati tentang Pendidikan Inklusif Kab. Bondowoso | 2017 | - | |
| 3 | Penyusun Buku Panduan Pembelajaran Penjas Adaptif bagi Peserta Didik Bekebutuhan Khusus di Kelas Inklusif | 2014 | - | - |
| 4 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kabupaten Magetan | 2014 | - | - |
| 5 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kabupaten Probolinggo | 2014 | - | - |
| 6 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kabupaten Bojonegoro | 2012 | - | - |
| 7 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kota Padang | 2012 | - | - |
| 8 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kabupaten Sidoarjo | 2012 | - | - |
| 9 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kabupaten Rembang | 2012 | - | - |
| 10 | Penyusunan Grand Design Pendidikan Inklusif Kota Bontang | 2012 | - | - |
| | Penyusunan Pedoman Penjas Adaptif bagi Anak Berkebutuhan Khusus | 2012 | - | - |
| 11 | Penyusun Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif sesuai Permendiknas No. 70 Tahun 2009 | 2011 | - | - |

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | Satya Lancana Dwidya Sistha | TNI AL | 2012 |
| 2 | Satyalancana Karya Satya XXX tahun | Presiden RI | 2018 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Surabaya, 21 Maret 2021



Dr. Sujarwanto, M.Pd
NIP. 196207011987031003

Lampiran Biodata Anggota 1

IDENTITAS DIRI

Nama : Prof. Dr. H.Yatim Riyanto, M.Pd.

NIP 196111101986011001

Tempat dan Tanggal Lahir : Blitar, 10 Nopember

1961 Jenis Kelamin : Laki-Laki

Status Perkawinan : Kawin

Agama : Islam

Golongan/ Pangkat : IV E

/Pembina Utama Jabatan Fungsional : Guru

Besar

Perguruan Tinggi : Universitas Negeri

Surabaya Alamat : Perum Taman Pondok Jati

Blok F9

RT 13 RW 03

Kelurahan Geluran, Kec. Taman

Kabupaten Sidoarjo, Propinsi Jawa

Timur

Telpon : 08123118172 dan 082266555566

Alamat Email : jatimriyanto@gmail.com dan yatimriyanto@unesa.ac.id

A. RIWAYAT PENDIDIKAN

| Tahun Lulus | Jenjang | Institusi | Jurusan/Bidang Studi |
|--------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1972 | SDN | SDN Bendorejo Blitar | - |
| 1973 | MIN | MIN Bendorejo Blitar | - |
| 1978 | MTsN | MTsN Balong Kandat Kediri | - |
| 1978 | PGAN | PGAN Mualimin Bakung Udanawu Blitar | - |
| 1980 | MAN | MA Balong Kandat Kediri | IPS |
| 1985 | S1 | IKIP Negeri Surabaya | Pendidikan Sosial |
| 1988 | S2 | IKP Negeri Malang | Teknologi Pendidikan |
| 1999 | S3 | IKIP Negeri Bandung | Pengembangan Kurikulum |

B. PENGALAMAN JABATAN FUNGSIONAL , STRUKTURAL , DLL.

| Jabatan Fungsional | Institusi | Tahun |
|--|--------------------|---------------|
| Ahli Madya | FIP UNESA | 1988 |
| Asisten Ahli | FIP UNESA | 1990 |
| Lektor | FIP UNESA | 2000 |
| Lektor kepala | FIP UNESA | 2001 |
| Guru Besar | FIP UNESA | 2007 |
| Jabatan Struktural | Institusi | Tahun |
| Sekretaris Prodi S2 Manajemen Pendidikan | Pascasarjana UNESA | 1999 s/d 2006 |
| Plh. Kaprodi S2 Manajemen Pendidikan | Pascasarjana UNESA | 2007 s/d 2009 |
| Ketua Prodi S2 Pendidikan Luar Sekolah | Pascasarjana UNESA | 2013 s/d 2017 |
| SENAT UNIVERSITAS
Ketua Komisi Bid. Kerjasama | UNESA | 2020 |

C. PENGALAMAN MENGAJAR

| Mata Kuliah | Jenjang | Institusi/Jurusan/Program | Tahun |
|----------------------------------|----------------|--|------------------|
| Strategi Pengelolaan Program PLS | S1 | S1/PLS/ FIP Unesa | 1986-1999 |
| Analisis Sistem Pembelajaran | S1 | S1/PLS/ FIP Unesa | 1986-1999 |
| Perbandingan Pendidikan | S2 | S2/PPs IAIN Sunan Ampel | 1999-2001 |
| Landasan Pembelajaran | S2 | S2/Manaj.Pend /PPs Unesa | 1999-2007 |
| Statistik Pendidikan | S1 | S1/PLS/ FIP Unesa | 2000 |
| Pengembangan Kurikulum PLS | S1 | S1/PLS/ FIP Unesa | 2000 - sekarang |
| Metodologi Penelitian | S2 | S2/Manaj.Pend/PPs Unesa | 2000-2007 |
| Pengembangan Kurikulum | S1 | S1/TP/ FIP Unesa | 2000 |
| Manajemen Kurikulum Pend. | S2 | S2/Manaj.Pend/PPs Unesa | 2000-2007 |
| PLS Perbandingan | S1 | S1/PLS/FIP Unesa | 2001-2007 |
| Analisis sistem PLS | S1 | S1/PLS/FIP Unesa | 2000-sekarang |
| Perbandingan pendidikan PLS | S1 | S1/PLS/FIP Unesa | 2008-2010 |
| Metodologi Penelitian Pendidikan | S1 | S1/UNESA | 2010 Sd Sekarang |
| Evaluasi PLS | S1 | S1/PLS/FIP Unesa | 2012- 2017 |
| Manajemen Diklat | S2 | Pascasarjana S2 TEP Unesa | 2010-2020 |
| Landasan Pembelajaran | S2 | Pascasarjana S2 DIKDAS Unesa | 2012 |
| Komunikasi Sosial | S1 | S1/PLS/FIP Unesa | 2012-2020 |
| Metodologi penelitian | S2/S3 | S2 PLS, S2 DIKDAS/S3MP/S3 TP/S3 IK Pps | 2015-2020 |
| Kajian & pengembangan kurikulum | S2 | Pascasarjana S2 DIKDAS Unesa | 2013 |
| Kepemimpinan Perubahan | S2 | Pascasarjana S2 MP Unesa | 2020 |
| Marketing Pendidikan | S | Pascasarjana S3 IAIN Tulungagung/S3 MP UNESA | 2019, 2020 |
| Kajian & pengembangan kurikulum | S3 | Pascasarjana S3 TEP Unesa | 2013 |
| Analisis Data | S2 | S2 TP Pps UNESA | 2019 |
| Filsafat Pendidikan | S2 | Dikdas Pps UNESA | 2019 |

| | | | |
|------------------|----|------------------|------|
| Manajemen Diklat | S2 | S2 PLS Pps UNESA | 2020 |
|------------------|----|------------------|------|

D. PENGALAMAN MEMBIMBING MAHASISWA

| Tahun | Pembimbingan |
|-----------------|---|
| | Membimbing Skripsi UNESA |
| 2010 sd | Membimbing Skripsi S1 PLS 160 mahasiswa |
| 2020 | Menguji Skripsi S1 PLS 190 mahasiswa |
| | |
| 2010 sd
2020 | Membimbing Tesis di PPs UNESA |
| | Membimbing Tesis S2 Prodi MP 46 mahasiswa |
| | Membimbing Tesis S2 Prodi TP 20 mahasiswa |
| | Membimbing Tesis S2 Dikdas 35 mahasiswa |
| | Menguji Tesis akumulasi tiga prodi : 112 mhs |
| 2015 sd
2020 | Membimbing Disertasi internal UNESA |
| | Membimbing Disertasi S3 TP 8 mahasiswa |
| | Membimbing Disertasi S3 MP 25 mahasiswa |
| | |
| | Menguji Disertasi s3 TP 12 mahasiswa |
| | Menguji Disertasi S3 MP 22 mhs |
| | |
| 2010 sd | Menguji Disertasi Eksternal |
| 2020 | |
| | 1. Disertasi Mhs S3 UM Malang : 11 mhs |
| | 2. Disertasi Mhs S3 UB Malang : 20 mhs |
| | 3. Disertasi Mhs S3 UNEJ : 3 mhs |
| | 4. Disertasi mhs S3 UNY : 6 mhs |
| | 5. Disertasi mhs S3 UNER : 2 mhs |
| | 6. Disertasi mhs S3 UPI : 1 mhs |
| | 7. Disertasi mhs S3 UNRI Riau : 5 mhs |
| | 8. Disertasi mhs S3 Universitas Bengkulu : 1 mhs |
| | 9. Disertasi mhs S3 IAIN Tulung Agung : 11 mhs |
| | 10. Disertasi mhs S3 IAIN Sunan Kalijogo : 2 mhs |
| | 11. Disertasi mhs s3 Univ. Jambi 1 |
| | Membimbing Disertasi eksternal |
| 2006 | Ko-promotor dalam Membimbing Disertasi a.n. Muhammad Yunus FIA UNIBRAW Malang |
| 2013 | Ko-promotor dalam Membimbing Disertasi a.n. Triana FIA UNIBRAW Malang |

E. PENGALAMAN PENELITIAN (NASIONAL DAN LOKAL)

| Tahun | Judul Penelitian | Jabatan | Sumber Dana |
|-------|--|------------------|---|
| 1999 | Pengembangan Model Usaha Produktif untuk Mengentaskan Kemiskinan di Pedesaan melalui Kelompok Belajar Usaha | Anggota Peneliti | Penelitian Hibah Bersaing;
Dibiayai oleh Proyek Pengkajian dan Penelitian Ilmu |
| | (Tahun pertama) | | Pengetahuan Terapan; Ditjen Dikti Depdiknas |
| 2000 | Pengembangan Model Usaha Produktif untuk Mengentaskan Kemiskinan di Pedesaan melalui Kelompok Belajar Usaha (Tahun Kedua) | Anggota Peneliti | Penelitian Hibah Bersaing;
Dibiayai oleh Proyek Pengkajian dan Penelitian Ilmu Pengetahuan Terapan; Ditjen Dikti Depdiknas |
| 2001 | Pengembangan Model Usaha Produktif untuk Mengentaskan Kemiskinan di Pedesaan melalui Kelompok Belajar Usaha (Tahun Ketiga) | Anggota Peneliti | Penelitian Hibah Bersaing;
Dibiayai oleh Proyek Pengkajian dan Penelitian Ilmu Pengetahuan Terapan; Ditjen Dikti Depdiknas |
| 2001 | Profil Kepala Desa Wanita dalam Hubungannya dengan Pembangunan Pedesaan | Ketua peneliti | Penelitian Mandiri; Studi Kajian Wanita Dibiayai Proyek P2 KSM Ditjen Dikti Depdiknas |
| 2001 | Pengembangan Model Pembinaan Program JPS melalui Pendekatan Pendidikan Luar Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Perolehan Ekonomi Masyarakat Miskin yang Terkena Dampak Krisis Ekonomi (Tahun pertama) | Ketua peneliti | Penelitian Mandiri; Dibiayai oleh Proyek PPIPT Ditjen Dikti Depdiknas. |

| Tahun | Judul Penelitian | Jabatan | Sumber Dana |
|---------------|---|----------------|--|
| 2002 | Pengembangan Model Pembinaan Program JPS melalui Pendekatan Pendidikan Luar Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Perolehan Ekonomi Masyarakat Miskin yang Terkena Dampak Krisis | Ketua peneliti | Penelitian Mandiri; Dibiayai oleh Proyek PPIPT Ditjen Dikti Depdiknas. |
| | Ekonomi (Tahun kedua) | | |
| 2003 | Pengembangan Model Pembinaan Program JPS melalui Pendekatan Pendidikan Luar Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Perolehan Ekonomi Masyarakat Miskin yang Terkena Dampak Krisis Ekonomi (Tahun ketiga) | Ketua peneliti | Penelitian Mandiri; Hibah Bersaing Lanjutan Perguruan Tinggi; Dibiayai oleh Proyek PPIPT Ditjen Dikti Depdiknas |
| 2003 | Studi Kebijakan Pengawasan Pendidikan Luar Sekolah | Ketua peneliti | Penelitian Kerjasama antara Inspektorat Jenderal Depdiknas dengan Lembaga Pengabdian Masyarakat Universitas Negeri Surabaya. |
| 2009/
2010 | Pengembangan Buku Program Life Skill dan Gender | Ketua peneliti | Penelitian Hibah Kompetensi; dibiayai oleh DP2M Ditjen Dikti Depdiknas. |
| 2016 | Analisis Implementasi Kerjasama FIP dengan Institusi lainnya | Ketua Peneliti | FIP UNESA |
| 2017 | Analisis Profil Asesi Dalam Implementasi Akreditasi Paud dan PNF | Ketua Peneliti | LPPM UNESA |

| | | | |
|------|--|----------------|------------|
| 2019 | Evaluasi Pelaksanaan Akreditasi PAUD dan PNF dalam Rangka Penjaminan mutu di Jawa Timur. | Ketua Peneliti | LPPM UNESA |
| 2020 | Pengembangan Naskah Akademik PTBH UNESA | Anggota | LPPM UNESA |

F. KARYA TULIS ILMIAH

1. BUKU

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|-----------------------------|--|---|
| BUKU/ BAB DALAM BUKU | | |
| 2001 sd
sekarang | Metodologi Penelitian Pendidikan
ISBN. 979-8661-17-b | SIC Surabaya |
| 2005 | Pengembangan Kurikulum Muatan Lokal di Sekolah
ISBN. 979-445-117-7 | Unesa University Press |
| 2005 | Paradigma Pembelajaran
ISBN. 979-445-115-0 | Unesa University Press |
| 2006 | Mengenai Sertifikasi Guru
ISBN. 979-9917-21-2 | SIC dan Asosiasi Peneliti Pendidikan Indonesia Surabaya |
| 2006 | Organisasi Micro Teaching (Edisi Revisi)
ISBN. 979-445-116-9 | Unesa University Press |
| 2006 | Pengembangan Kurikulum dan Seputar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)".
ISBN. 979- 445-119-3 | Unesa University Press |
| 2006 | Bunga Rampai Pendidikan di Berbagai Negara
ISBN. 979-445-118-5 | Unesa University Press |
| 2006 | Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif
ISBN. 979-445-121-5 | Unesa University Press |
| 2009 | Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi Guru Dalam Proses Pembelajaran
ISBN. 978-979-1486-80-4 | PRENADA Jakarta |
| 2011 | Buku Diktat Analisis Sistem Pembelajaran PLS | |
| 2012 | Modul Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar. Pengembangan Model PNFI
Sebagai Ketua tim penyusun | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|-------|---|---|
| 2012 | Modul Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar . Pengkajian Program
Sebagai Anggota Tim Penyusun | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Modul Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar. Kegiatan Belajar Mengajar
Sebagai Anggota Tim Penyusun | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2013 | Bahan ajar Pengendalian Mutu Program Penilik
Sebagai Penyusun | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2016 | Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif
ISBN. 979-445-121-5 | Edisi Revisi unipress Surabaya |
| 2020 | Paradigma baru pembelajaran
ISBN. 978-979-1486-80-4 | Proses revisi untuk edisi baru Penerbit Pranada Jakarta |
| 2020 | Komunikasi Sosial | Proses penyusunan |
| 2020 | Analisis Data Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif | Proses penyusunan |
| 2020 | Pengembangan Kurikulum edisi Revisi
ISBN. 979- 445-119-3 | Penerbit Unipress (revisi) |

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|--|--|---|
| 2020 | Analisis Data Penelitian dengan Program SPSS dan SEM | Proses Penyusunan |
| Buku Pedoman/Panduan Bidang Pendidikan Tingkat Nasional | | |
| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
| 2007 s/d 2010 | Pedoman Sertifikasi Guru(5 sd 7 pedoman).
Sebagai anggota Tim Penyusun. | Diterbitkan oleh Depdiknas Jakarta Dirjend Dikti dan DirjendPMPTK |
| 2011 | Pedoman Sertifikasi Guru(5 pedoman) (Revisi)
Sebagai Kontributor Tim Penyusun | Diterbitkan oleh Depdiknas Jakarta. DirjenDikti dan Dirjend PMPTK |
| 2011 | Panduan Penyelenggaraan Program SKGJ
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Dirjen Dikti, Direktorat Ketenagaan |
| 2011 | Pedoman TOT Peningkatan Kompetensi Pendidik PNF
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2011 | Pedoman Pelaksanaan Peningkatan Kompetensi PendidikPAUD dan PNF
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Pedoman Sertifikasi Guru(4 pedoman) (Revisi)
Sebagai Kontributor Tim Penyusun | Diterbitkan oleh Dirjen Dikti dan Dirjend PMPTK Jakarta |
| 2012 | Pedoman Penilaian Kinerja Pamong Belajar | Diterbitkan oleh Kemendikbud |

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|-------|--|--|
| | Sebagai anggota Tim Penyusun. | Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Pedoman Penyelenggaraan Forum Ilmiah Pendidik PNF
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Pedoman Forum Ilmiah Guru
Sebagai Kontributor Tim Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Pedoman Penilaian Forum Ilmiah Pendidik PNF
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Grand Desain Pendidik PAUD dan PNF
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan |

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|-------|---|--|
| | | Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2012 | Pedoman Formasi Penilik
Sebagai anggota TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI.
Direktorat PPTK Jakarta |
| 2013 | Bahan Ajar Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar (Pengkajian Program PNFI)
Sebagai Ketua TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan,
Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2013 | Pedoman Akreditasi (Instrumen) Pendidikan Non Formal
Sebagai Ketua TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud
Jakarta |
| 2013 | Bahan Ajar Peningkatan Kompetensi Pamong Belajar (Pengembangan Model PNF)
Sebagai Ketua TIM Penyusun | Diterbitkan oleh Kemendikbud,
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan,
Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| 2013 | Pedoman Pembentukan dan Pengelolaan Kelompok Kerja Akreditasi PNF Propinsi (sebagai Ketua TIM) | BAN PNF Kemdikbud
Jakarta |
| 2015 | Panduan Pelaksanaan Pelatihan Peningkatan Kompetensi Asesor Akreditasi PNF tahP 3 2015 (SEBAGAI ANGGOTA TIM) | BAN PNF
KEMDIKBUDJKT |

| TAHUN | JUDUL | PENERBIT/JURNAL |
|-------|---|--|
| 2006 | Pengembangan Model Pembinaan Program JPS dengan Pendekatan Pendidikan Luar Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Perolehan Ekonomi Masyarakat Petani Miskin (Penulis Tunggal) | Jurnal AGRITEK; Vol.14;No.3; Juli 2006; ISSN. 0852-5426; Terakreditasi No.26/Dikti/Kep/2005; Penerbit LP3M Institut Pertanian Malang |
| 2006 | Paket Pembelajaran Keterampilan Masyarakat Yang Terkena Dampak Krisis Ekonomi : <i>Suatu Evaluasi</i> (Penulis Tunggal) | Jurnal “Pendidikan dan Pembelajaran” LP3M Universitas Negeri Malang; Vol. 13; No.2; Oktober 2006; ISSN. 0854-8315; Terakreditasi dengan SK Dirjen Dikti No.56/Dikti/Kep/2005; Tgl. 30 Mei 2005 |
| 2018 | “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Terpadu Model Sequenced Tema Berbagai Perkerjaan untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Inggar Drasnitya Vidiyanto, Yatim Riyanto, Nasution Nasution. Jurnal Pendidikan:teori dan praktek. Vol.3 no. 2 hal. 92-96, tahun 2018) | Jurnal Pendidikan: teori dan praktek. Vol.3 no. 2 hal. 92-96, tahun 2018) |

C. JURNAL ILMIAH INTERNASIONAL

| No. | JURNAL INTERNASIONAL |
|-----|--|
| 1. | “Influences of Intellectual Property and Capital to the Performance of the Coporate Image Award Winning Companie in Indonesia”
(Waspodo Tjipto Subroto, Sofa Nur Ihtiani Wahyudi, Yatim Riyanto. International Journal of Economic and Financial Issues, Vol. 7 No.4 Hal. 595-602. Tahun 2017.) |
| 2. | -Perception of Society Toward Populist Economic Policy for Development Economic: Empirical Research in East Java”
(Waspodo Tjipto Subroto, Yatim Riyanto, Maria Veronica Roesminingsih, Wahyu Sartikaningsih. International Journal Of Economic And Financial Issues, Vol. 7 No. 5 Hal. 1. Econjournals. 2017) |
| 3. | -Management of the School Literacy Movement (SLM) Programme in Indonesian Junior Secondary Schools”
(Netti Lastiningish, Toho C. Mutohir, Yatim Riyanto, Tatag Y.E Siswono. World Transaction On |

| | |
|-----|---|
| | Engineering And Technology Education. Vol.15, No. 4, 2017) |
| 4. | <p>“Building an Online Community :Student Teachers’ Perception On The Advantages Of Using Social Networking Services In A Teacher Education Program”
 (Akhmad Habibi, Amirul Mukminin, Yatim Riyanto, Lantip Diat Prasojo, Urip Sulistiyo, Muhammad Sofwan, Ferdiaz Saudagar. Turkish Online Journal Of Distance Education-TOJDEJanuary 2018 ISSN 1302-6488 Vol. 19 No. 1 Article 4.)</p> |
| 5. | <p>AGENTS OF CHANGE IN THE MANAGEMENT OF COMMUNITY EMPOWERMENT HROUGH NONFORMAL EDUCATION IN <i>KAMPUNG INGGRIS</i>, INDONESIA (Ach. RASYAD¹, Yatim RIYANTO²</p> |
| 6. | <p>Improving Social Skills of Elementary School Students through Student Team Achievement Division Learning Models (Paramita Ceffiriana*, Yatim Riyanto**, Nasution***, Waspodo Tjipto Subroto****Universitas Negeri Surabaya. International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 9, Issue 1, January 2019 366
 ISSN 2250-3153</p> |
| 7. | <p>PERCEPTIONS ON THE ADVANTAGES OF USING SOCIAL NETWORKING SERVICES IN A TEACHER EDUCATION PROGRAM (Akhmad HABIBI Jambi University, Indonesia, Amirul MUKMININ Jambi University, Indonesia ,Yatim RIYANTO Surabaya State University, ndonesia, Lantip Diat PRASOJO Yogyakarta State University, Indonesia , Urip SULISTIYO Jambi University, Indonesia, Muhammad SOFWAN, Jambi University, Indonesia, FerdiazSAUDAGAR Jambi University, Indonesia</p> |
| 8. | <p>“Developing Video Media Learning to Enhance Learning Outcomes of the Learning Media Production Process at Postgraduate Student of Education Technology”
 (Andi Kurniawan, Yatim Riyanto. 2nd International Conference On Education Innovation (ICEI 2018). Atlantis Press)</p> |
| 9. | <p>“Design of Management on School Literacy Program: A Prespective from Indonesian Schools”
 (Netti Lastiningsih, Yatim Riyanto, Toho C. Mutohir, Karwanto, Mudjito, Sugi Hartono. Universal Journal Of Education Research 7 (12):2765-2772, 2019)</p> |
| 10. | <p>“The Effect of Treffinger Learning Model on Critical Thinking Ability and Student Learning Outcomes”
 (Sumiara, Yatim Riyanto, Suhanadji. International Journal Of Scientific And Research Publication, Vol.9, Issue 6, June 2019)</p> |
| 11. | <p>-The Implementation of Quality Culture in Primary and Secondary Education With Internal Quality Assurance System in Indonesia”
 (Anwar, Sidarta, Yatim Riyanto, Eni Wuryanti. International Journal Of Innovation, Creativity And Change)</p> |
| 12. | <p>-Learning Management Based on Lesson Study for Quality Control in English Education Study Program”
 (Sulistyani, Yatim Riyanto, Erny Roesminingsih, Sugi Hartono. Malaysian Journal Of Learning And Instruction, 6479-1/6/2019)</p> |
| 13. | <p>— A Profile of Senior High Schools in the Twenty First Century”
 (Panoyo, Yatim Riyanto, Warih Handayaningrum, Lusy Tunik Muharlisiani. International Journal Of Innovation, Creativity And Change. Vol 9, Issue 11, 2019)</p> |

| | |
|----|---|
| 14 | <p>“Publication of Islamic University of Indonesia in Scopus Database : Bibliometric Assessment”
(Ahmad Darmaji, Lantip Diat Prasajo, Yatim Riyanto, Fitri Ayu Kusumaningsrum, YuliAndriansyah. Collnet Journal Of Scientometrics And Information Management. Vol. 12 No. 1 Hal.109-131)</p> |
| 15 | <p>“Influence Of Learning Model Type Cooperative Scramble With Picture Media On Motivation And Student’s Learning Outcomes Of IPS Class 2 SDN 2 Tropodo”
(Atik Artiningish, Yatim Riyanto, Harmanto Harmanto. International Journal Of Education Dan Vocational Studies. Vol. 1 No. 2 Tahun 2019).</p> |
| 16 | <p>“The Character Education Strengthening Management:Multiple-Case Study In Senior High School”(Panoyo, Yatim Riyanto, Warih Handayaningrum, Lusy Tunik Muharlisiani, Ending Noerhartati. Revista De Ciencias Humanas Y Sociales. Opcion, Ano 35, Especial No. 20 Hal: 2899-2921. ISSN 1012-1587/Issne: 2477-9385, Tahun 2019)</p> |
| 17 | <p>“Applying The Performance Prism Method To Evaluate Performance Of School: A Case Study In Pondok Pesantren Darul Quran Mojokerto”(Mahmud Tontowi, Yatim Riyanto, Soedjarwo, Indriyati Adawiyah, Sugi Hartono. International Research Association For Talent Development And Excellence. Issn: 1869-0459. 2020)</p> |
| 18 | <p>“Islamic Leadership In Practice: A Review And An Educational To Common Existing Thought”
(Mahmud Tontowi, Yatim Riyanto, Soedjarwo, Indriyati Adawiyah, Sugi Hartono. International Journal Of Supply Chain Management (IJSCM) Volume 9, No. 3, Tahun 2020)</p> |
| 19 | <p>“The Effect Of Project Based Learning Model Combined With Snake And Ladder Media To Fifth Grades’ Learning Activity And Outcomes In Social Studies”
(Catur Agustina Candra Ewi, Yatim Riyanto, Suhanadji. Technium Social Sciences Journal. Vol. 8, 132-140. 2020)</p> |
| 20 | <p>-The Effect Of Caregiver’s Competency And Caregiver Curriculum On Caregiver’s Performance Trhough Job Satisfaction In Avoation Polytechnic Of Surabaya”
(Dhian Supardam, Yatim Riyanto, Muhari, Imam Sonhaji, Lusy Tunik Muharlisiani. Talent Development & excellence, vol. 12., no. 1 2020, hal 530</p> |
| 21 | <p>Implementation of Management Based School in Improving the Quality Of Secondary Education
(Atiek Istijarti, Yatim Riyanto, Sri Setyowati. International Journal For Educational And Vocational Studies. Vol.1, No.8. December 2019)</p> |
| | <p>Implementation of islamic senior high school academic quality assurance (multi-site study at islamic senior high school of surabaya and islamic senior high scholl of 2 Malang)
(Andiek Widodo, Yatim Riyanto, Erni Roesminingsih. International journal of recent educational research (IJORER). Vol. 1 No. 3. Oktober 2020.</p> |

2. MAKALAH

| Tahun | Judul | Momentum Presentasi/Penyelenggara |
|---------------|--|---|
| Pebruari 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Guru | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di bali |
| April 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Guru | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di probolinggo |
| April 2009 | Pengembangan Media Pembelajaran dan Penyusunan RPP | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di bali |
| Mei 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Guru | Makalah disampaikan Pada Diklat Nasional di Malang |
| Mei 2009 | Penulisan PTK | Makalah disampaikan Pada Diklat Nasional di Sampang |
| Mei 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah | Makalah disampaikan Pada Diklat Nasional di Bondowoso |
| Juni 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah | Makalah disampaikan Pada Diklat Nasional di Mojokerto |
| Juli 2009 | Pendidikan Karakter | Makalah disampaikan Pada Seminar Nasional di Pasuruan |
| Agustus 2009 | Pendidikan Karakter | Makalah disampaikan Pada Seminar Nasional di Surabaya |
| Agustus 2009 | PTK | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Nganjuk |
| Oktober 2009 | Penulisan bahan Ajar | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di STIKES Jombang |
| Oktober 2009 | Pengembangan Kurikulum | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di UNBRAW Malang |
| Oktober 2009 | Pengembangan Kurikulum | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di IAIN Sunan Ampel Surabaya |
| Oktober. 2009 | Fungsional Penilik | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Surabaya |
| Nopember 2009 | Fungsional Pamong belajar | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Surabaya |
| Desember 2009 | Sertifikasi Guru | Makalah disampaikan pada seminar Nasional di Jombang |
| januari 2010 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan PTK Guru | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Banjarmasin |

| Tahun | Judul | Momentum Presentasi/Penyelenggara |
|---------------|---|---|
| Maret 2010 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Pengawas | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Lamongan |
| Juli 2010 | pengembangan profesi Kepala SD/MI Maarif NU sekabupaten Lamongan | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Hotel INNA Pasuruan |
| Juli 2010 | Fungsional Penilik tingkat Regional tentang Penulisan Karya tulis ilmiah untuk pengembangan profesi penilik | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Surabaya |
| Mei 2011 | Kegiatan Koordinasi para Kepala Sekolah di Jawa Timur oleh Pemprop Jatim tentang Wajar 12 tahun | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Pemprop Jatim |
| Oktober 2011 | Jabatan Fungsional Penilik | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Semarang |
| Oktober 2011 | Jabatan Fungsional Penilik | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Surabaya |
| Nopember 2011 | Diseminasi Hasil Para Pemenang Jambore 1000 PTK-PNF Ditjen PMPTK Kemendiknas, | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Padang dan Makasar |
| Desember 2011 | Peningkatan Kompetensi Pendidik PAUD dan PNF | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Surabaya |
| Mei 2012 | Penulisan KTI bagi Guru | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Kabupaten Malang |
| Mei 2012 | Pengembangan Kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Mojokerto |
| Juni 2012 | TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Semarang. | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Semarang
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |
| Juni 2012 | TPAK Jabatan Fungsional Penilik Di Semarang” | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Surabaya |

| Tahun | Judul | Momentum Presentasi/Penyelenggara |
|----------------|---|--|
| Juli 2012 | Pemantapan Trainer dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik Paud dan PNF | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Bandung
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,
Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan,
Pusat Pengembangan Profesi Pendidik |
| Juli 2012 | TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Semarang | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Medan <u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |
| September 2012 | TPAK Jabatan Fungsional Penilik | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Mataram
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |
| Nopember 2012 | TPAK Jabatan Fungsional Penilik | Makalah disampaikan pada TOT Nasional di Surabaya
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |
| Juli 2013 | Implementasi Kurikulum 2013 di lingkungan Diknas Pendidikan | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Probolinggo Jawa Timur |
| Agustus 2013 | Implementasi Kurikulum 2013 di lingkungan Pergunu Jawa Timur | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Jombang |
| Agustus 2013 | Fungsional Penilik tentang Pengendalian Mutu program | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Bekasi <u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |

| Tahun | Judul | Momentum Presentasi/Penyelenggara |
|----------------|--|---|
| September 2013 | Implementasi Kurikulum 2013 antara tantangan dan harapan di lingkungan Pergunu | Makalah disampaikan pada seminar nasional di Sumenep |
| September 2013 | Fungsional Penilik tentang Pengendalian Mutu program | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Mataram
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK |
| September 2013 | Teknis Pengembangan model program penilik | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Mataram <u>Penyelenggara:</u> BPPAUDNI Mataram |
| Nopember 2013 | Penulisan Karya Ilmiah Penilik | Makalah disampaikan pada Workshop Nasional di Diknas Lamongan |
| Desember 2013 | Implementasi Kurikulum 2013 | Makalah disampaikan pada Seminar Nasional di Kantor PWNU Situbondo |
| Februari 2014 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah | Makalah disampaikan pada Diklat Nasional di Bojonegoro |
| 2012 sd 2016 | Diklat, sosialisasi dan TOT terkait Akreditasi Paud dan PNF (58 Kegiatan selama menjadi anggota BANPAUD dan PNF) | Dilakukan di JKT dan di 34 Propinsi, sebagai narasumber dan dengan penyelenggara BAN PAUD dan PNF Kemdikbud. |
| 2012 sd 2016 | Annual Meeting Akreditasi PAUD dan PNF (5 kali aktifitas) | Narasumber dan Koordinator pelaksana. Penyelenggara BAN PAUD dan PNF. |
| 2017 | Penulisan Karya ilmiah PTK (5 Paket di 5 Kabupaten) | Sebagai narasumber dan diselenggarakan sebulan sekali oleh yayasan LSM |
| Mei 2018 | Manajemen Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 | Di ROCK Center Lembah Pujian Bali Penyelenggara Yayasan pendidikan swasta |

| Tahun | Judul | Momentum
Presentasi/Penyelenggara |
|--------------|--|---|
| 2018 -2019 | Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (4 paket kegiatan) | Di Pasuruan, Bojonegoro, Kediri, dan Mojokerto Penyelenggara LSM. |
| 2018 | Educational Curriculum Development for Improving The Quality of Student Character at Indonesia | Di Thailand , 2018 |
| 2019 Juli | Penyusunan Silabus dan RPP | Sebagai Narasumber di SMK Farmasi SEKESAL sby |
| 2019 | Pengembangan Kurikulum IAIN Tulungagung | Sebagai Narasumber dan penyelenggara IAIN Tulungagung di Hotel Istana Tulungagung |
| Nop 2019 | Musyawarah dan Seminar Internasional FDGBI IV | Sebagai peserta dan diselenggarakan oleh UNESA di Hotel Golden Tulip |

G. PERAN SERTA KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

| Tahun | Judul kegiatan /penyelenggaraan | Peran serta |
|----------------|---|--------------------|
| April 2001 | Diklat Acara Pelaksanaan Orientasi Penyusunan Satuan Acara Perkuliahan (SAP) di UBHARA Surabaya | Nara sumber |
| Agustus 2001 | Pelatihan Metode Pengajaran Praktis dalam Rangka Otonomi Daerah di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Jombang | Nara sumber |
| Januari 2002 | Pelatihan Penyelenggara Kejar Paket B dan C serta Tutor Kejar Paket B dan C di Dinas Pendidikan Kab. Madiun | Nara sumber |
| Februari 2002 | Seminar Pendidikan "Peningkatan Kompetensi Pendidik" di STAIN Pamekasan | Nara sumber |
| September 2002 | Pelatihan Peningkatan Pengelolaan Partisipasi Masyarakat dan Pembina Kepemudaan di DISPORA Surabaya | Nara sumber |
| Juni 2003 | Seminar Pemanfaatan KBK di TK. Al-Quran Surabaya | Nara sumber |
| Juli 2003 | Pelatihan Penyusunan Proposal Penelitian dan Penggunaan Statistik sebagai Alat Statistik di IAIN Sunan Ampel Surabaya | Nara sumber |
| Desember 2003 | Pelatihan dan Lokakarya Penelitian di LEMLIT UNS Surakarta | Nara sumber |
| Maret 2004 | Diklat Kewidya-iswaraan Berjenjang Tingkat Pertama di Badan Diklat Prop. Jawa Timur | Nara Sumber |
| Juni 2004 | Diklat Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Tahun 2004 bagi Kepala Sekolah di Pemerintah Kab. Situbondo | Nara sumber |
| Juni 2004 | Diklat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Pengawasan TK/SD di Pem. Kab Lamongan | Nara Sumber |
| Agustus 2004 | Diklat Peningkatan Mutu Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Pemerintah Kab. Lamongan | Nara sumber |
| Agustus 2004 | Diklat Peningkatan Mutu Manajemen Berbasis Sekolah di Pemkab. Lamongan | Nara Sumber |
| Oktober 2004 | Lokakarya Kurikulum Muatan Lokal Perguruan Tinggi Di Pemkab.Sumenep | Nara sumber |
| September 2005 | Pertemuan Musyawarah Guru Bimbingan Karir (MGBK) di POLTEK Sakti Surabaya | Nara sumber |
| September | Diklat Pengawas Sekolah | Nara sumber |

| Tahun | Judul kegiatan /penyelenggaraan | Peran serta |
|------------------------------|--|---------------------------|
| 2005 | TK/SD/SMP/SMA/SMK/SLB se- Kota Surabaya di Dinas Kota Surabaya | |
| September 2005 | Diklat bagi Penyelenggara TK se- Jawa Timur di DPD GOPTKI Propinsi Jawa Timur | Nara sumber |
| Februari 2006 | Rakor Penyelenggara Sekolah/Pengurus Yayasan dan Kepala Sekolah di Lingkungan LP Ma'arif NU Surabaya | Nara sumber |
| Maret 2006 | Diklat Kegiatan Analisis Kebutuhan Pemerintah Propinsi Jawa Timur di Pemerintah Propinsi. Jawa Timur | Nara sumber |
| April 2006 | Materi pada Workshop Kurikulum TK di PKG Kec.Wonocolo | Nara sumber |
| April 2006 | Penataran Presentase Desain dan Kurikulum Diklat BPPLSP Regional IV di BPPLSP Regional IV Surabaya | Nara sumber |
| April 2006 | Pelatihan Program Peningkatan Kualitas Pembelajaran di UNMUH Surabaya | Nara sumber |
| Mei 2006 | Pelatihan PTK – IGTKI – PGRI Jawa Timur di IGTKI – PGRI Jawa Timur | Nara sumber |
| Juli 2006 | Workshop Peran Anggota DPRD dalam Fungsi Pengawasan di Pusat Kajian Hukum Indonesia | Nara sumber |
| Agustus 2006 | Seminar Nasional Pendidikan dan Pelatihan Advokasi Pendidikan di BEM FIP UNESA | Nara sumber |
| Agustus 2006 | Seminar Penguatan Fungsi, Tugas dan Wewenang Anggota DPRD dalam Penyelenggaraan Pemerintah di Salatiga Jawa Tengah | Nara sumber |
| Agustus 2006 | Pelatihan Pekerti dan A.A. di UNMUH Surabaya | Nara sumber |
| Januari-
desember
2007 | Peningkatan kompetensi guru/pendidik dalam rangka Sertifikasi Guru di beberapa wilayah Indonesia | Nara sumber |
| Januari-
desember
2008 | Workshop Sertifikasi guru di beberapa wilayah Indonesia | Nara sumber
Narasumber |
| Maret 2008 | Semiloka PengKur berbasis Kompetensi di UBHARA Surabaya | |
| Pebruari 2009 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Gurudi Bali | Nara sumber |

| Tahun | Judul kegiatan
/penyelenggaraan | Peran serta |
|---------------|--|--------------------|
| Maret 2009 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah Guru di Situbondo | Nara sumber |
| Maret 2009 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Gurudi Bali | Nara sumber |
| April 2009 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Gurudi Probolinggo | Nara sumber |
| April 2009 | Diklat Pengembangan Media Pembelajaran dan Penyusunan RPP di Bali | Nara sumber |
| Mei 2009 | Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah para Guru di Malang | Nara sumber |
| Mei 2009 | Pelatihan Penulisan PTK di Sampang | Nara sumber |
| Mei 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Bondowoso | Nara sumber |
| Juni 2009 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah di Mojokerto | Nara sumber |
| Juli 2009 | Pendidikan Karakter di Pasuruan | Nara sumber |
| Agustus 2009 | Pendidikan Karakter di Surabaya | Nara sumber |
| Agustus 2009 | Diklat PTK di Nganjuk | Nara sumber |
| Oktober 2009 | Workshop Penulisan bahan Ajar di STIKES Jombang | Nara sumber |
| Oktober 2009 | Workshop Pengembangan Kurikulum di UNBRAW Malang | Nara sumber |
| Oktober 2009 | Workshop Pengembangan Kurikulum di IAIN Sunan Ampel Surabaya | Nara sumber |
| Oktober. 2009 | Diklat Fungsional Penilik di Surabaya | Nara sumber |
| Nopember 2009 | Diklat fungsional Pamong belajar di Surabaya | Nara sumber |
| Desember 2009 | Seminar Sertifikasi Guru di Jombang | Nara sumber |
| januari 2010 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan PTK Guru di Banjarmasin | Nara sumber |
| Pebruari 2010 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan PTK Guru di Banjarmasin | Nara sumber |
| Maret 2010 | Diklat Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Pengawas di Lamongan | Nara sumber |
| Juli 2010 | Diklat Fungsional Penilik tingkat Regional tentang Penulisan Karya tulis ilmiah untuk pengembangan profesi penilik | Nara sumber |
| Juli 2010 | Semiloka pengembangan profesi Kepala SD/MI Maarif NU sekabupaten Lamongan di Hotel INNA Pasuruan | Nara sumber |
| Mei 2011 | Kegiatan Koordinasi para KS di Jawa Timur oleh Pemprop Jatim tentang Wajar 12 tahun | Nara sumber |

| Tahun | Judul kegiatan
/penyelenggaraan | Peran serta |
|----------------|--|--------------------|
| | | |
| Oktober 2011 | Diklat Fungsional Penilik di Semarang | Nara sumber |
| Oktober 2011 | Diklat Fungsional Penilik di Surabaya | Nara sumber |
| Nopember 2011 | Workshop Diseminasi Hasil Para Pemenang Jambore 1000 PTK-PNF Ditjen PMPTK Kemendiknas, di Padang dan Makasar | Nara sumber |
| Desember 2011 | TOT Peningkatan Kompetensi Pendidik PAUD dan PNF di Surabaya | Nara sumber |
| Mei 2012 | Penulisan KTI bagi Guru di Kabupaten Malang | Nara sumber |
| Mei 2012 | Pengembangan Kurikulum Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya di Mojokerto | Nara sumber |
| Juni 2012 | “Diklat Nasional TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Semarang”. Dilaksanakan di semarang
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |
| Juni 2012 | “Diklat Nasional TPAK Jabatan Fungsional Penilik Di Semarang” dilaksanakan di Surabaya | Nara sumber |
| Juli 2012 | Diklat Nasional Pemantapan Trainer dalam Peningkatan Kompetensi Pendidik Paud dan PNF di Bandung
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik | Nara sumber |
| Juli 2012 | “Diklat Nasional TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Semarang “ dilaksanakan di Medan
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |
| September 2012 | Diklat Nasional TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Mataram
<u>Penyelenggara:</u>
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |

| Tahun | Judul kegiatan
/penyelenggaraan | Peran serta |
|----------------|--|--------------------|
| Nopember 2012 | Diklat Nasional TPAK Jabatan Fungsional Penilik di Surabaya <u>Penyelenggara:</u> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |
| Juli 2013 | Seminar tentang Implementasi Kurikulum 2013 di lingkungan Diknas Pendidikan di Probolinggo Jawa Timur | Nara sumber |
| Agustus 2013 | Seminar tentang Implementasi Kurikulum 2013 di lingkungan Pergunu Jawa Timur di jombang | Nara sumber |
| Agustus 2013 | Diklat Fungsional Penilik tentang Pengendalian Mutu program di Bekasi <u>Penyelenggara:</u> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |
| September 2013 | Seminar Nasional tentang Implementasi Kurikulum 2013 antara tantangan dan harapandi lingkungan Pergunu di Sumenep | Nara sumber |
| September 2013 | Diklat Fungsional Penilik tentang Pengendalian Mutu program di Mataram <u>Penyelenggara:</u> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dirjen PAUDNI. Direktorat PPTK | Nara sumber |
| September 2013 | Diklat Teknis Pengembangan model program penilik di Mataram <u>Penyelenggara:</u> BPPAUDNI Mataram | Nara sumber |
| Nopember 2013 | Diklat Penulisan Karya Ilmiah Penilik di Diknas Lamongan | Nara sumber |
| Desember 2013 | Seminar Nasional tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Kantor PWNU Situbondo | Nara sumber |
| Januari 2014 | Musyawarah MGMP tentang Karya Tulis Ilmiah di Al Hikmah Sby | Narasumber |
| Februari 2014 | Workshop Penulisan Karya Tulis Ilmiah penilik di Bojonegoro | Narasumber |

| Tahun | Judul kegiatan /penyelenggaraan | Peran serta |
|--------------|---|--------------------|
| 2012 sd 2016 | Diklat, sosialisasi dan TOT terkait Akreditasi Paud dan PNF (58 Kegiatan selama menjadi anggotaBAN PAUD dan PNF) | Nara sumber |
| 2012 sd 2016 | Annual Meeting Akreditasi PAUD dan PNF (5 kali aktifitas) | Narasumber |
| 2017 | Penulisan Karya ilmiah PTK (5 Paket di 5 Kabupaten) | Nara sumber |
| 2018 | Manajemen Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0 di Bali | Narasumber |
| 2018 -2019 | Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas (4 paket kegiatan) | Narasumber |
| 2018 | Peningkatan mutu PAUD dan sertifikasinya di UM Malang | Narasumber |
| 2018 | Pengembangan Kurikulum PT di UNMUH Sidoarjo | Narasumber |
| 2018 | Kepemimpinan Kepala sekolah oleh KKKS di Batu Malang | Nara sumber |
| 2018 | Peran PNF dalam Era Revolusi Industri di UNY | Narasumber |
| 2019 | Penyusunan Silabus dan RPP di SMK SEKESAL Surabaya | Narasumber |
| 2019 | Pengembangan Kurikulum IAIN Tulungagung di hotel Istana TA | Narasumber |
| 2019 | Penulisan PTK yang Benar di Pasuruan | Narasumber |
| 2019 | Perumusan Kompetensi lulusan Pendidikan di Era Indonesia emas diselenggarakan oleh BSNP diJKT | Nara sumber |
| 2020 | Kegiatan Halal Bihalal Virtual dan FGD Diselelenggarakan Oleh Dewan Pengurus Pusat Himpunan Lembaga Pelatihan Seluruh Indonesia (DPP HILLSI) Pada Tanggal 04 Juni 2020. | Narasumber |
| 2020 | Seminar Pendidikan dengan Tema “Bersatu Membangun Dunia Pendidikan di Tengah Virus Corona” Oleh IMADIKLUS Secara Virtual PadaTanggal 16 Mei 2020. | Narasumber |
| 2020 | FGD Online Sistem Penilaian Uji Kompetensi pada Lembaga Sertifikasi Kompetensi (LSK) sebagai Penjamin Mutu Lulusan Uji Kompetensi Secara Virtual -- 1 Juni 2020. | Narasumber |

| Tahun | Judul kegiatan
/penyelenggaraan | Peran serta |
|--------------|--|--------------------|
| 2020 | Seminar Nasional dalam Jaringan dengan Tema “Peran Perguruan Tinggi di Era New Normal yang Diselenggarakan oleh Pascasarjana S2 Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Surabaya” Pada Tanggal 21 Juli 2020 | Narasumber |
| 2020 | Narasumber pada Webinar Al-Musim Jawa Timur dengan Tema –Optimalisasi Kinerja Guru di Masa Pandemi untuk Meningkatkan Daya Saing Sekolah pada tanggal 30 Juni 2020. | Narasumber |
| 2020 | Kegiatan webinar manajemen pendidikan series 1, tema “Pengelolaan Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi Pada Masa Pandemic Covid-19” yang diselenggarakan oleh jurusan manajemen pendidikan FIP Unesa | Narasumber |
| 2020 | “Workshop Penyusunan Modul Ajar Tahun Ajaran 2020” yang Diselenggarakan Secara Virtual melalui Zoom-Meeting, di Politeknik Penerbangan Makassar” | Narasumber |
| 2020 | Kegiatan Seleksi dan Evaluasi Penelitian Dosen Periode 2 Tahun 2020, yang Diselenggarakan oleh Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Politeknik Pelayaran Surabaya Melalui Desk Evaluation secara Online Pada 14-21 Agustus 2020. | Reviewer |
| 2020 | The 4 th series international webinar on “strengthening international university partnerships: PITFALLS AND POTENTIALS” oleh division of planning and partnership Universitas Negeri Surabaya. Via online conferencing pada 13 agustus 2020 | Speaker |
| 2020 | 2 nd seminar on advances in mathematic, science, and engineering for elementary schools (SAMSES) 2020. Universitas Pendidikan indonesia, pada 8 Oktober 2020 | Presenter |
| 2021 | Intensive course tentang “desain methodology dan operasionalisasinya dalam penelitian disertasi doktor manajemen pendidikan islam”. Evaluasi dan pembinaan program studi S3 MORA angk. 2019 pascasarjana IAIN TA | Narasumber |
| 2021 | Pendidikan kesetaraan ditengah isu single track padapeta jalan pendidikan diselenggarakan oleh FTPKN Provinsi DKI Jakarta | Narasumber |
| 2021 | Pelatihan kepemimpinan “manajemen program studi yang efektif” | Narasumber |
| 2021 | Workshop dan uji kompetensi bidang keahlian profesional untuk instruktur LKP di seluruh indonesia oleh DPP Forum Pengelola Lembaga Kursus dan Pelatihan pada 06 maret 2021 | Narasumber |

H. PELATIHAN/WORKSHOP/KONFERENSI /SEMINAR INTERNASIONAL

| Tahun | P/W/K/S | Penyelenggara |
|-------|--|---|
| 2011 | <i>The 4th Annual Conference ICER (International Conference on Educational Research) KhonKaen University at Thailand</i> | <i>Khon Kaen University Thailand/PESERTA</i> |
| 2013 | <i>Comparation Program for Improving the lecturer quality in SIM University at Singapore, Singapore Education Center, Singapore Childcare Center</i> | <i>SIM University at Singapore/NARASUMBER</i> |
| 2013 | <i>Comparation Program in Open University at Malaysia Accreditation of Nonformal Education</i> | <i>Open University at Malaysia/NARASUMBER</i> |
| 2014 | <i>Educational Curric Development For Improving the Quality of Student Character at Indonesia</i> | <i>Singapore Indonesia choolNARASUMBER</i> |
| 2017 | | <i>KhonKaen University, Thailand narasumber</i> |

I. KEGIATAN PROFESIONAL /PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

| Tahun | Kegiatan |
|-------------------|---|
| 2003 | Konsorsium (UNS, UPI, UNIBRAW, UNESA) dalam pelaksanaan penelitian kepengawasan Pend. Luar sekolah oleh Irjen KEMENDIKNAS Jakarta sebagai Tim Leader |
| 2003 | seleksi kepala sekolah dan pengawas di lingkungan dinas pend. Kota Surabaya sebagai koordinator seleksi |
| 2004 | Seleksi Guru SMA kebomas Gresik sebagai koordinator seleksi |
| 2004 | Perencanaan dan pengembangan Unesa sebagai Anggota tim |
| 2005 | Perencanaan dan pengembangan Unesa sebagai Anggota tim |
| 2005 | Penyusunan RENSTRA Unesa sebagai anggota Tim |
| 2006 | Penerimaan dan Seleksi Mahasiswa Baru PPs Unesa sebagai tim seleksi |
| 2006 | Seleksi Karya tulis mahasiswa tingkat Universitas UNESA sebagai tim juri |
| 2007 | Sosialisasi Sertifikasi Guru di beberapa Wilayah Indonesia sebagai anggota tim Sosialisasi Sertifikasi Guru Nasional |
| 2008 | Sosialisasi Sertifikasi Guru di beberapa Wilayah Indonesia sebagai anggota tim Sosialisasi Sertifikasi Guru Nasional |
| 2008 | Sertifikasi Dosen sebagai Asesor |
| 2009 | Sertifikasi Dosen sebagai Asesor |
| 2010 | Jambore Nas. PTK PNF di Surabaya sebagai Tim Juri |
| 2011-
sekarang | Penilaian Angka Kredit Dosen dan Guru Besar. Dirjend Dikti sebagai Tim Penilai |
| 2011 | Jambore Nas. PTK PNF di Mataram sebagai Tim Juri |
| 2011 | Pengembangan Kurikulum Prodi PLS FIP UNESA sebagai Tim Pengembang |
| 2011 | Diseminasi Hasil Para Pemenang Jambore 1000 PTK-PNF Ditjen PMPTK Kemendiknas sebagai Tim Ahli/Pembahas |
| 2012 | Jambore Nas. PTK PNF di Jakarta Sebagai Tim Juri |
| 2012 | Penyusunan STATUTA UNESA sebagai Anggota Penyusun |
| 2012 | Pemilihan PTK PAUDNI Berprestasi Tingkat Nasional Sebagai Tim Juri |
| 2012 | Penyusunan pedoman penilaian TOT peningkatan kompetensi pendidik PAUD dan PNF oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Kemendikbud sebagai Tim penyusun |
| 2012 | Penyusunan grand design pengembangan pendidik dan tenaga kependidikan oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Kemendikbud |

| Tahun | Kegiatan |
|--------------|--|
| 2012 | Penilaian Angka Kredit bagi jabatan fungsional penilik oleh Direktorat PPTK Dirjen PAUDNI sebagai tim penilai |
| 2012 | Pengembangan instrumen standar isi pendidikan Kesetaraan BNSP sebagai Koordinator Tim pengembang |
| 2012 | Seleksi dosen tetap di lingkungan UBHARA Surabaya sebagai Ketua Tim Seleksi |
| 2012 | Penyusunan Pedoman Penilaian Karya Tulis Ilmiah PNF oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Kemendikbud sebagai tim penyusun |
| 2013 | Penyusunan Bahan Ajar Peningkatan Pamong Belajar (Kegiatan Belajar Mengajar, Pengkajian Program PNF, dan Pengembangan Model PNF) oleh Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Kemendikbud sebagai tim penyusun |
| 2013 | Seleksi dosen tetap di lingkungan UBHARA Surabaya sebagai Tim Seleksi |
| 2013 | Apresiasi Karya Ilmiah PTK PNF Se Indonesia di Batam sebagai Tim Juri |
| 2012 sd 2016 | Penyusunan Pedoman pedoman terkait Akreditasi PAUD dan PNF kurang lebih 15 pedoman. |
| 2017 | Menjadi Juri Apresiasi PNF di Batam. |
| 2015 sd 2018 | Seleksi Mahasiswa baru S2 PLS S2 /S3 MP PPs UNESA |
| 2019 | Memberi ceramah kepada walimurid Home schooling Asah Pena dalam rangka wisuda. |
| 2020 | Memproduksi Sabuncuci tangan untuk masyarakat sebagai antisipasi covid -19 |

J. PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|--------------|---|--|
| 1988 | Piagam Penghargaan Dosen Teladan | IKIP Negeri Surabaya |
| 2001 | Piagam Penghargaan sebagai Juri dalam Lomba Karya Tulis di Akademi TNI AL | Gubernur Akademi TNI AL Surabaya |
| 2002 | Piagam Penghargaan sebagai Fasilitator/ Narasumber terbaik dalam Diklat Fungsional Pamong Belajar Pertama | BPKB Jawa Timur |
| 2005 | Piagam Penghargaan Tingkat Nasional sebagai Tim Penyusun Naskah Institusional, Instrumen Sertifikasi | Ditjen Dikti |
| 2006 | Piagam Penghargaan sebagai Narasumber terbaik dari BPPLSP Regional IV | Kepala BPPLSP Reg. IV Jawa Timur |
| 2009 | Piagam Penghargaan Tingkat Nasional sebagai Tim Nasional Sertifikasi Guru | Ditjen Dikti |
| 2011 | Piagam Penghargaan Narasumber Nasional terbaik dan terfavorite dalam Diklat Training for Trainer Pamong Belajar di Semarang dan di Sidoarjo | Kepala Pusat Pengembangan Profesi Pendidik, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| 2017 | Sertifikat sebagai Ketua Tim Ahli BSNP | BSNP Kemdikbud |
| 2018 | Sertifikat sebagai Ketua Tim Ahli BSNP | BSNP Kemdikbud |
| 2017 | Serifikat sebagai Anggota BAN Paud dan PNF periode 2012-2017 | Kemdikbud |
| 2019 | Satyalancana Karya Satya XXX tahun | Presiden RI |

K. ORGANISASI PROFESI /ORMAS

| Tahun | Organisasi | Jabatan |
|---------------|---|--|
| 1976 -1982 | IPPNU | Anggota |
| 1982-1984 | Senat Mahasiswa FIP IKIP Surabaya | Anggota |
| 1983-1986 | KMAPBS IKIP SURABAYA | Ketua Umum |
| 1984-1988 | KMAPBS Prov. Jatim | Ketua I |
| 2000-2003 | <i>World Bank</i> | Konsultan dalam BEP IV |
| 2002 | Komite Pendidikan Luar Sekolah Jawa Timur | Ketua I |
| 2002 | Komite Sekolah SLTP Negeri 1 Surabaya | Pengurus |
| 2004 -2012 | Dewan Pendidikan Propinsi Jawa Timur | Anggota |
| 2005-2011 | Komite PLS Prov.jatim | Ketua I |
| 2005-2010 | GRANAT JATIM | Ketua Litbang |
| 2008-2013 | Ikatan Akademisi Pendidikan Non Formal Indonesia (IKAPENFI) | Ketua Umum |
| 2007-2011 | Konsorsium Sertifikasi Guru Depdiknas | Anggota |
| 2000-sekarang | Pusat Studi Pengembangan Masyarakat (PSPM) | Direktur |
| 2008- 2012 | LP Ma'arif Propinsi Jawa Timur | Wakil Ketua |
| 2011- 2013 | BSNP Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | Tim Ahli dalam pengembangan Instrumen danPenyusunan Permendikbud terkait PNF |
| 2012- 2017 | BAN PNF Kementeriaan Pendidikan dan Kebudayaan | Anggota |
| 2012- 2017 | BAN PNF Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | Ketua Renbang |
| 2011- 2016 | Persatuan Guru NU (PERGUNU) Pusat | Dewan pakar |
| 2014-2019 | Nahdatul Ulama | Anggota |
| 2013 | BAN PNF Kemendikbud | Koordinator penyelenggaraan <i>Annual Metting</i> Nasional |
| 2013 | BAN PNF Kemendikbud | Koordinator pengembang instrumen akreditasi |
| 2013 | BAN PNF Kemendikbud | Koordinator penyelenggaraan Rakor POKJA |
| 2017 | BSNP KEMDIKBUD | Ketua Tim Ahli Pengembangan |

| Tahun | Organisasi | Jabatan |
|--------------|----------------|---|
| 2018 | BSNP KEMDIKBUD | Permendikbud tentang PENDIDIKANKESETARAAN

Ketua Tim Ahli Pengembangan Permendikbud tentang PENDIDIKAN KURSUS |
| 2019 sd skrg | HILLSI | Pembina Himpunan Lembaga Latihan Seluruh Indonesia (HILLSI) |
| 2019 sd skrg | LSK | Pembina Forum Lembaga Sertifikasi Kompetensi (LSK) Indonesia |
| 2018 sd skrg | HIMPAUDI | Pembina Himpaudi JATIM |

L. PENGALAMAN MERUMUSKAN KEBIJAKAN PUBLIK/REKAYASA SOSIAL LAINNYA DALAM 10 TAHUN TERAKHIR

| NO | JUDUL/TEMA/JENIS REKAYASA SOSIAL LAINNYA YANG TELAH DITERAPKAN | TAHUN | TEMPAT PENERAPAN | RESPON MASYARAKAT |
|----|--|-------|-------------------------------|-------------------|
| 1 | Pedoman Akreditasi (Instrumen) Pendidikan Non Formal Sebagai Ketua TIM Penyusun | 2013 | Seluruh provinsi di Indonesia | baik |
| 2 | Pedoman Rakornas BAP Paud dan PNF | 2014 | Seluruh provinsi di Indonesia | baik |
| 3 | Pedoman Rakornas BAP Paud dan PNF | 2015 | Seluruh provinsi di Indonesia | baik |
| 4 | Pedoman Rakornas BAP Paud dan PNF | 2016 | Seluruh provinsi di Indonesia | positif |
| 5 | Pedoman Rakornas BAP Paud dan PNF | 2017 | Seluruh provinsi di Indonesia | positif |
| 6 | Permendikbud tentang | 2017 | Pendidikan di | baik |

| | | | | |
|---|--|------|-------------------------|------|
| | Pendidikan Kesetaraan | | Indonesia | |
| 7 | Permendikbud tentang Pendidikan Kursus dan Pelatihan | 2018 | Pendidikan di Indonesia | baik |
| | | | | |

M. SITASI DAN INDEK (juni 2020)

Memiliki sitasi 3788

H-Index 12

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam curriculum vitae ini adalah benar, dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

Surabaya, 03 April 2021

Prof. Dr. H. Yatim Riyanto,
M.Pd
NIP. 196111101986011001

Lampiran biodata anggota 2

a. Identitas Diri

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 1. | Nama lengkap | Dr.Budi Purwoko, M.Pd |
| 2. | Jabatan fungsional | Lektor Kepala |
| 3. | Jabatan struktural | - |
| 4. | NIP/NIK/Identitas lainnya | Pembina /IV C/197203151997031001 |
| 5. | NIDN | 0015037202 |
| 6. | Tempat dan Tanggal Lahir | Wonogiri, 15 Maret 1972 |
| 7. | Alamat Rumah | Griya Kencana IIIK no 27/081330948504 |
| 8. | Nomor Telepon/Faks | 031-8296260 |
| 9. | Alamat Kantor | PPB FIP Unesa Kampus Lidah Wetan Surabaya031-7532160/fak
031-8296260 |
| 10. | Nomor Hp | 081330948504 |
| 11. | Alamat e-mail | budiwoko@gmail.com |
| 12. | Mata Kuliah yang diampu | 1. Teori-Teori Pendektan Konseling
2. Strategi Konseling
3. Pemahaman Individu Teknik Non Tes
4. Psikologi Pendidikan
5. Praktik Konseling Individu
6. Skripsi |

b. Riwayat Pendidikan

| Jenjang Pendidikan | S-1 | S-2 | S-3 |
|--------------------------------|---|--|--|
| Nama Perguruan Tinggi | IKIP Negeri Surabaya/ Unesa | Universitas Negeri Malang | Universitas Negeri Malang |
| Bidang Ilmu | Psikologi Pendidikan dan Bimbingan | Bimbingan dan Konseling | Bimbingan dan Konseling |
| Tahun Masuk-Lulus | 1991-1996 | 2005-2009 | 2010-2014 |
| Judul Skripsi/Thesis/Disertasi | Studi Motivasi siswa dalam memanfaatkan layanan BK di SMA 13 Surabaya | Pengembangan Paket Bimbingan Kecakapan Resolusi Konflik Pada Siswa SMA di Surabaya | Efektivitas Konseling Resolusi Konflik |
| Nama Pembimbing/ Promotor | Drs. Soetjipto | Dr.Dany M Handarini, M.A | Prof. Endang Prawitasari Ph.D |

c. Pengalaman Penelitian

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|-------|--|------------------------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2010 | Pengembangan Paket Bimbingan Pemilihan dan Perencanaan Karir Berbasis Teori Trait-Factor | Hibah Bersaing (ketua) | 30 juta |

| | | | | |
|----|---------------|---|------------------------------|--------------------|
| 2. | 2010 dan 2011 | Kerangka Proses Konflik dan Solusi Konflik Pada Siswa SMA di Surabaya Berdasar Dinamika Psikologis Individu (multi tahun) | Fundamental (anggota) | 30 juta
36 juta |
| 3. | 2012 dan 2013 | Pengembangan Model Konseling Resolusi Konflik Untuk Mengatasi Konflik Interpersonal Siswa | Strategis Nasional (anggota) | 60 juta
60 juta |
| 4. | 2013 dan 2014 | Pengembangan Model Mediasi Sebaya untuk Mengatasi Konflik Siswa | Hibah Bersaing (ketua) | 45 juta
50 juta |
| 5 | 2015 | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah Psikologi Pendidikan | Kebijakan Fakultas | 20 juta |
| 6 | 2016 | Pengembangan Model Hypnotherapy untuk Mengatasi Persoalan Psikologis Siswa | Kebijakan Fakultas | 14 juta |
| 7 | 2017 | Pengembangan Buku Teori dan Praktik Konseling Post-Modern | Kebijakan Fakultas | 17,5 juta |
| 8 | 2017 | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mata Kuliah Teori-TeoriKonseling | Kebijakan Fakultas | 14 juta |
| 9 | 2018 | Meta Data Teori dan Praktik KonselingPost-Modern | Kebijakan Fakultas | 14 juta |
| | 2019 | Pengembangan Buku Teori dan Manual Praktik Konseling SolutionFocused Brief Therapy/SFBT | Pascasarjana | 40 juta |

d. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian Kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|--|---|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1. | 2007 | Pelatihan Pembimbingan Peningkatan Kecakapan Resolusi Konflik Interpersonal Konstruktif Bagi Konselor Sekolah di Surabaya | DP2M Dikti IPTEKS (ketua) | 15 juta |
| 2. | 2009 | Pelatihan Penggunaan Paket Bimbingan Kecakapan Resolusi Konflik Bagi Konselor Sekolah di Surabaya | DP2M Dikti IPTEKS (ketua) | 15 juta |
| 3 | 2011 | Diklat Guru Bimbingan dan Konseling MTs Tingkat Lanjut -Penggunaan asesment dalam Bimbingan dan Konseling dan Model-Model Pendekatan Konselingl. | Diklat Kementerian Agama 15-24 Agustus 2014 | 50 juta |

| | | | | |
|----|------|--|---|----------|
| 4 | 2012 | Workshop Pengembangan Karir PTK Dikdas bagi Guru Bimbingan dan Konseling dan MKKS Kabupaten Tuban | Diknas Kabupaten Tuban (MGBK SMP Kabupaten Tuban) | 50 juta |
| 5 | 2013 | Workshop Pengembangan Karir PTK Dikdas bagi Guru Bimbingan dan Konseling dan MKKS Kabupaten Gresik | Diknas Kabupaten Tuban (MGBK SMP Kabupaten Gresik) | 30 juta |
| 6 | 2015 | Workshop Kompetensi Hynocounseling bagi Guru Bimbingan dan Konseling SMA Kabupaten Sidoarjo. | Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling SMA Kab. Sidoarjo | 10 juta |
| 7 | 2016 | Pelatihan Konseling Post-Modern Bagi Guru BK SMP di Surabaya | Kebijakan Fakultas | 3,5 juta |
| 8 | 2017 | Peningkatan Kemampuan Penelitian Tindakan Guru Bimbingan dan Konseling SMP di Surabaya | Kebijakan Fakultas | 3,5 juta |
| 9 | 2018 | Peningkatan Kompetensi Konselor dalam Konseling Emotional Freedom Technique | Kebijakan Fakultas | 7,5 juta |
| 10 | 2019 | Peningkatan Kompetensi Konselor dalam Layanan Bimbingan Klasikal Berbasis Hight Order Thinkings/HOTs | Pascasarjana | 25 juta |

e. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada Pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun terakhir

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|-----|---|--|------------------|
| 1. | Semilok Pendampingan siswa CIBI | Membandingkan Intelegensi Sebagai Kecerdasan Tunggal dengan Kecerdasan Majemuk | 23 Maret 2010 |
| 2 | International Seminar On Guidance and Counseling (UNY Yogyakarta) | Kerangka Proses Konflik Berdasar Dinamika Psikologis Individu) | 2012 |
| 3 | Seminar Internasional “Profesi Konseling Bermartabat dalam Masyarakat Multikultur dan Modern” | Urgensi Pengembangan Konseling Resolusi Konflik di Sekolah untuk Mengatasi Konflik Interpersonal Siswa | 16 November 2013 |
| 4 | International Seminar and Workshop “The Current Issues and Trends on Guidance Counseling” | Pengembangan Model Konseling Resolusi Konflik (Hasil Uji Fisinilitas dan Efektifitas) | 15 Desember |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| 5 | Seminar Nasional dan Workshop “Profesi Konselor Masa Depan” | Pengembangan Program Mediasi Sebaya untuk Mengatasi Konflik Siswa | 16 Desember 2014 |
| 6 | Seminar Nasional “Pemberdayaan Bimbingan dan Konseling Sekolah”. | Prosedur Penerapan Konseling Resolusi Konflik | 21 Desember 2014 |
| 7 | International Seminar on Special Education for Southeast Asia Region Fifth Series 2015 | Review Konsep Analisis Perubahan Tingkah Laku | 29 January 2015 |
| 8 | Seminar Nasional Revolusi Mental dalam Bimbingan dan Konseling | Konseling yang Mengerti Konseli sebagai Kekuatan Penyembuh | 8 Februari 2015 |
| 9 | Seminar Nasional dengan tema “Peran Bimbingan dan | Generasi Emas Indonesia, Problematikanya, dan Kulaifikasi Generasi Unggul, | 28 Mei 2016 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Konseling dalam Pendidikan Karakter Menyongsong Generasi Emas Indonesia | | |
| 10 | Seminar Nasional hasil penelitian dan pengabdian masyarakat dengan Tema: "Melalui Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat | Penerapan Program Mediasi Sebaya Untuk Membantu Mengatasi Konflik Pada Siswa SMA | 31 Oktober 2015.
LPPM UNESA SURABAYA, Surabaya, Gedung G1 Kampus Unesa Ketintang. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Kita Tingkatkan Kualitas Bangsa" | | |
| 11 | International Seminar On Special Education For SouthEast Asia Region 5th SERIES 2005 UKM MalaysiaUPI-UNESA-SEAMEO SEN "The Implementation of Inclusive Education In Developed And Developing Countries" | Review Konsep Analisis Perubahan Tingkah Laku | 29th January 2015. Faculty Of Education State University Of Surabaya, Indonesia |
| 12 | Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling

Tema Revolusi Mental Dalam Bimbingan dan Konseling Diselenggarakan oleh Pengurus | Mengerti Konseli Sebagai Daya Konseling Berbasis Pribadi Konselor | PD ABKIN JATIM) Bekerjasama dengan Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA 2015 |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | Daerah
Asosiasi | | |
|--|--------------------|--|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Bimbingan dan Konseling Indonesia Provinsi Jawa Timur | | |
| 13 | International Workshop And Training on school counseling, Perkama International- | Basic Concepts And Procedure of Solution Focused and Brief Theraphy | Malaysia 8-12 Desember 2016 |
| 14 | The 1st Semarang State University International Conference on Counseling and Educational Psychology "Developing and | "Randomized Control Trials (RCTs)" as Experimental Research in Guidance and Counseling | 18-19th October 2016 Patrajasa Hotel, Semarang Indonesia |
| | Inovation on Helping Profession for Better Life" | | |
| 15 | ICSET, FIP JIPUNNES 2017 | Narcissism and Aggression in Counselor Candidates: A Challenge for Counselor Education in Indonesia | http://fip.unnes.ac.id/icset2017/ Wednesday – Friday. 13-15 September 2017 UTC Hotel, Jalan Kelud, Semarang |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|---|
| 1
6 | ICEI, FIP
UNESA 2017 | Anger Management in
Adolescents behind Romantic
Breakup through Solution Focused Brief Therapy: A
Single Subject Research.
http://www.atlantipress.com/php/pub.php?publication=icei-17 | Sabtu, 14
Oktober 2017,
Wyndham
Hotel.
Jl
Basuki
Rahmat
No.67
Surabaya. |
| 1
7 | ICEI, FIP
UNESA 2018 | The Implementation of
Emotional Freedom Technique
Within The Scope of Education
https://www.atlantipress.com/proceedings/icei18/publishing | Sabtu, 28 Juli
2018,
Wyndham
Hotel. Jl
BasukiRahmat
No.67
Surabaya. |

f. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Vol |
|---|--|---|--------|
| 1 | Kerangka Proses Konflik dan
Solusi
Konflik pada Siswa SMA di
Surabaya Berdasar Dinamika
Psikologis | Jurnal PPB ISSN 1411-3376 | 2010 |
| 2 | Penerapan Strategi Relaksasi
dengan Menggunakan Musik
Klasik untuk Mengurangi
Tingkat Kecemasan Siswa
Menjelang
Ulangan | Jurnal PPB ISSN 1411-3376 | Juli 1 |
| 3 | Penerapan Strategi
Pengambilan untuk
Meningkatkan Kemampuan
Memilih Studi Lanjut | Jurnal PPB ISSN 1411-3376 | De11 |
| 4 | Pengembangan Paket
Bimbingan
Kecakapan Menyelesaikan
Konflik
Interpersonal Secara
Konstruktif
Bagi Siswa SMA | Jurnal Bimbingan dan
Konseling ISSN 1411-5026 | 2 N10 |
| 5 | The Process Framework and
Solutions of Conflict toward
Senior
High School Students in
Surabaya | Proceedings The 1th
International
Seminar on Guidance and
Counseling
(UNY Yogyakarta) | 8-9 2 |
| 6 | Urgensi dan Alternatif Model
Konseling Resolusi Konflik | Prosiding Seminar Internasional
Konseling (ABKIN Bali) | 143 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 7 | Pengembangan Model Mediasi Sebaya untuk Mengatasi Konflik | Prosiding Seminar Nasional Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| | pada Siswa SMA | | |
| 8 | Implementation of Peer Mediation Programme to Solve Conflict of Senior High School Students | International Seminar on Guidance and Counseling (UPI Bandung) | 2014 |
| 9 | Pengembangan Paket Pelatihan Menyelesaikan Konflik Bagi Siswa SMA | Proceeding Seminar Nasional Profesi Konselor Masa Depan (ISBN 978-60218084-2-9) | 16 4 |
| 10 | Prosedur Penerapan Konseling Resolusi Konflik | Proceeding Seminar Nasional Pemberdayaan Bimbingan Sekolah (ISBN 978-979-028-717-4) | 21
4 |
| 11 | Review Konsep Analisis Pengubahan Tingkah Laku | International Seminar on Special Education for Southeast Asia Region Fifth Series 2015 (ISBN 978-979-028-715-0) | 29
J15 |
| 12 | Mengerti Konseli sebagai Daya Konseling Berbasis Pribadi Konselor | Seminar Nasional Revolusi Mental dalam Bimbingan dan Konseling | 8 15 |
| 13 | Analisa Data dalam Penelitian Bimbingan dan Konseling | Jurnal ABKI N Jawa Timur ISSN 2301-5098 | V
5 |

| | | | |
|----|--|--|-----|
| 14 | Pengembangan Konseling Resolusi Konflik untuk Mengatasi Konflik pada Siswa | Jurnal ABKIN Jawa Timur ISSN 2301-5098 | V15 |
| 15 | Generasi Emas Indonesia, Problematikanya, dan Kulaifikasi Generasi Unggul, | Proseding Seminar Nasional dengan tema -Peran Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan Karakter Menyongsong Generasi Emas Indonesia | |
| 16 | Penerapan Program Mediasi Sebaya Untuk Membantu Mengatasi Konflik Pada Siswa SMA | Seminar Nasional hasil penelitian dan pengabdian masyarakat dengan Tema: "Melalui Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Kita Tingkatkan Kualitas Bangsa" | |
| 17 | Review Konsep Analisis Pengubahan Tingkah Laku | International Seminar On Special Education For SouthEast Asia Region 5th SERIES 2005 UKM Malaysia-UPI-UNESA-SEAMEO SEN "The Implementation of Inclusive Education In Developed And Developing Countries" | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 18 | Mengerti Konseli Sebagai Daya
Konseling Berbasis Pribadi
Konselor | Seminar
Nasional
Bimbingan dan
Konseling Tema
Revolusi Mental
Dalam
Bimbingan dan
Konseling
Diselenggarakan
oleh Pengurus
Daerah Asosiasi
Bimbingan dan
Konseling
Indonesia
Provinsi Jawa
Timur | |
| 19 | Basic Concepts And Procedure of Solution Focused and
Brief
Theraphy | International
WorkshopAnd
Training on
school
counseling,
Perkama
Internasional- | |
| 20 | Randomized Control Trials
(RCTs)" asExperimental
Research in Guidance and
Counseling | The 1st
Semarang State
University
International
Conference on
Counseling and
Educational
Psychology
"Developing and
Inovation on
Helping
Profession for
Better Life" | |
| | Narcissism and Aggression in
Counselor Candidates: A
Challenge for Counselor Education in Indonesia | ICSET, FIP JIP
UNNES 2017 | |
| 21 | Anger Management in
Adolescents behind Romantic
Breakup through SolutionFocused Brief Therapy: A Single
Subject Research | ICEI, FIP
UNESA 2017 | |
| 22 | The Implementation of Emotional
Freedom Technique Within The
Scope of Education
https://www.atlantispres.com/proceedings/icei18/publishing | ICEI, FIP
UNESA 2018 | |

g. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial lainnya yang telah diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
|-----|---|-----------|------------------|------------------------|
| 1 | Panduan Operasional Penyelenggaraan BK Nasional | 2016 | Indonesia | Menjadi acuan nasional |
| 2 | Tim Pengembang Instrumen Uji Kinerja UKMPPG Nasional Bidang Bimbingan dan Konseling | 2018 | Indonesia | Menjadi acuan nasional |
| 3 | Tim Pengembang Uji pengetahuan Mahasiswa PPG Bidang Bimbingan dan Konseling | 2014-2016 | Indonesia | Menjadi acuan nasional |
| 4 | Tim Pengembang Implementasi Layanan Bimbingan dan Konseling Berbasis HOTs | 2018 | Indonesia | Menjadi acuan nasional |
| 5 | Tim Pengembang Instrumen Uji Kinerja UKMPPG Nasional Bidang Bimbingan dan Konseling | 2019 | Indonesia | Menjadi acuan nasional |

h. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

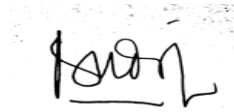
| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|---|-------|----------------|------------------------|
| 1. | Pemahaman Individu Teknik Non Tes | 2007 | 78 | Unesa University Press |
| 2. | Pedoman Praktikum Pemahaman Individu Teknik Non Tes | 2007 | 75 | Unesa University Press |
| 3 | Organisasi dan Manajemen Bimbingan dan Konseling | 2008 | 110 | Unesa University Press |
| 4 | Pendekatan-Pendekatan Konseling | 2019 | 210 | CV Pena Persada |
| 5 | Teori dan Praktik Konseling Solution Focused Brief Therapy (SFBT) | 2020 | 150 | CV Pena Persada |

i. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, asosiasi, atau instansi lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | Satya Lancana Karya Satya X Tahun | Kepresidenan RI | 2011 |
| 2 | Satya Lancana Karya Satya XX Tahun | Kepresidenan RI | 2019 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima resiko. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Hibah Bersaing..

Surabaya, 20 Maret 2021
Pengusul



Dr. Budi Purwoko, M.Pd
NIP. 197203151997031001

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| 1 | Nama lengkap (dengan gelar) | Wulan Patria Saronson, S.Psi, M.Pd,
Ph. D |
| 2 | Jenis kelamin | Perempuan |
| 3 | Jabatan Fungsional | Asisten Ahli |
| 4 | NIP/NIDN | 001302198501 |
| 5 | Tempat dan Tanggal lahir | Manado, 13 Februari 1985 |
| 6 | Email | wulansaronsong@unesa.ac.id |
| 7 | Nomor Telepon/HP | 081229010188 |
| 8 | Alamat Kantor | Kampus Unesa Lidah Wetan Surabaya |
| 9 | Nomor Telepon Kantor | (031) 7532160 / Fax. 031-7532112 |

B. Riwayat Pendidikan

| Tahun Lulus | Program Pendidikan
(diploma, sarjana,
magister,
spesialis, dan
dokter) | Perguruan Tinggi | Jurusan/ Program Studi |
|-------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| 2019 | Doktor | Central China
Normal University | Educational and
Developmental |
| 2013 | Magister | Universitas Negeri
Malang | PAUD |
| 2009 | Sarjana | Universitas Negeri
Manado | Psikologi |

C. Pelatihan Profesional

| Tahun | Jenis Pelatihan
(Dalam/ Luar
Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|-------|---|---------------|--------------|
|-------|---|---------------|--------------|

| | | | |
|------|----------------------------|------------------------------|---------|
| 2014 | AA Pekerti | Universitas Negeri Surabaya | 1 Bulan |
| 2013 | Sertifikasi Tester | Universitas Negeri Malang | 2 Bulan |
| 2018 | Cognitive Behavior Therapy | Western Australia University | 2 Bulan |
| 2019 | Art Therapy | Udemy | 1 Bulan |

D. Pengalaman Mengajar

| Mata Kuliah | Program Pendidikan | Institusi/Jurusan/Program Studi | Sem/Tahun Akademik |
|----------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| Statistik Pendidikan | S1 | UNESA, FIP PG-PAUD | 2019/2020 |
| Psikologi Pendidikan | S1 | UNESA, FBS, Sastra Jawa | 2019/2020 |
| Psikologi Kesehatan | S1 | Psikologi | 2019/2020 |

E. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

| No | Tahun | Judul Penelitian |
|----|-------|---|
| 1 | 2019 | Excessive Internet use and Its Hours usage Control among Indonesian Students in China |
| 2 | 2019 | Factors to Measure Chinese Consumer Demand on Purchasing Luxury Goods:A 10-Year Systematic Review |

| | | |
|---|------|---|
| 3 | 2018 | Social Media on Narcissism and Self-Esteem |
| 3 | 2017 | Positive Contribution of Parenting and Socio-emotional Development in Children's Social Skills |
| 4 | 2017 | Statistical Analysis Of Social And Professional Competence Of Science Teacher |
| 5 | 2017 | The Social Competence Examined: A Case Study on Parenting and Emotional Development in Children |
| 6 | 2016 | Faktor-faktor penyebab hasil UKG Guru PAUD Mojokerto |

F. Karya Ilmiah Buku/Bab/Artikel/Jurnal/Makalah Poster

| Tahun | Judul | Penerbit/Jurnal |
|--------------|---|------------------------|
| 2019 | Excessive Internet use and Its Hours usage Control among Indonesian Students in China | Atlantis |
| 2019 | Factors to Measure Chinese Consumer Demand
Purchasing Luxury Goods:A 10-Year Systematic Review | Atlantis |
| 2018 | Social Media on Narcissism and Self-Esteem | Atlantis |
| 2017 | Positive Contribution of Parenting and Socio-emotional Development in Children's Social Skills | Atlantis |
| 2017 | Statistical Analysis Of Social And Professional Competence Of Science Teacher | AJST |
| 2017 | The Social Competence Examined: A Case Study on Parenting and Emotional Development in Children | IJHSS |
| 2019 | Experimental Study on CBT | UCAS Beijing |

G. Konferensi/Seminar/Lokakarya/Simposium

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Peranan sebagai Panitia/ peserta/pembicara |
|--------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| 2019 | Workshop On frontier Psychology | UCAS | Presenter |
| 2019 | ICEI | UNESA | Presenter |
| 2019 | OBOR | CCNU | Presenter |
| 2018 | ELT | University of Putra Melaka | Participant |
| 2017 | IASTEM | Shanghai Normal Univeristy | Participant |

H. Kegiatan Profesional/Pengabdian Kepada Masyarakat

| Tahun | Jenis>Nama Kegiatan | Tempat |
|--------------|---|---------------|
| 2017 | Volunteering in Counseling | WISCS, Wuhan |
| 2017 | Volunteering in Teaching for Inclusive Children | Wuhan |
| 2018 | Volunteering in Teaching for Children | Wuhan |

I. Jabatan Dalam Pengelolaan Institusi

| Peran/Jabatan | Institusi(Univ,Fak,Jurusan,Lab,Studio, Manajemen Sistem Informasi Akademik dll) | Tahun ... s.d. ... |
|------------------------|---|---------------------------|
| Dosen, Tenaga Pengajar | UNESA | 2014-2020 |

| | | |
|----------------------|---------------------|--------------|
| Head of Counselor | WISCS,Wuhan | 2017-2019 |
| Therapist, Counselor | Way2be Organization | 2019-Present |

J. Peran Dalam Kegiatan Kemahasiswaan

| Tahun | Jenis /Nama Kegiatan | Peran | Tempat |
|--------------|--------------------------------|--------------|------------------------|
| 2019 | Pemilihan Putra-Putri Fakultas | Juri | FIP Unesa |
| 2019 | Pentas Seni GEMPITA | Juri | Lenmarc Mall, Surabaya |

K. Penghargaan/Piagam

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|--------------|--|----------------|
| 2018 | Outstanding Academic Achievement | CCNU |
| 2019 | Outstanding Presenter on Frontier Psychology | UCAS |

L. Organisasi Profesi/Ilmiah

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Anggota | ABKIN | 2013-Present |
| Anggota | AASP | 2018-Present |

M. Sitasi (Citation)

| Tahun | Jumlah Sitasi (Daftar Kutipan) |
|--------------|---------------------------------------|
| 2018-2019 | 0,28 |

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian.

Surabaya, 20 Maret 2021



Wulan Patria Saroinsong, Ph. D
NIP. 201405021

a. Identitas

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| | nama Lengkap (dengan gelar) | Artika Rinakit Adhe, M. Pd |
| | jenis Kelamin | Perempuan |
| | jabatan Fungsional | Sisten Ahli |
| | IP/NIK/Identitas Lainnya | 9900615 201504 2 002 |
| | IDN | 015069001 |
| | tempat dan Tanggal Lahir | Mediri, 15 Juni 1990 |
| | E-mail | artikaadhe@unesa.ac.id |
| | nomor Telepon/HP | 81 227 805 999 |
| | alamat Kantor | Kampus Lidah Wetan |
| 0 | nomor Telepon/Faks. | |
| 1 | publikasi yang Telah Dihasilkan | |

b. Riwayat Pendidikan

| | S1 | S2 | S3 |
|----------------------------------|-----------|-----------|----|
| nama Perguruan Tinggi | Unesa | UNJ | |
| bidang Ilmu | PAUD | AUD | |
| waktu Masuk-Keluar | 2008-2012 | 2012-2014 | |
| jenis
Skripsi/Tesis/Disertasi | | | |
| nama
Pembimbing/Promotor | | | |

c. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Penelitian | Pendanaan | |
|-----|-------|---|-----------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| 1 | 2012 | Pengaruh Metode Kontekstual Learning terhadap Kemampuan Kognitif Anak di TK Tunas Harapan Tulungagung | Mandiri | 5.000.000,00 |
| 2 | 2014 | Pengenalan dan Pembiasaan Karakter Anak Usia 5 – 6 tahun pada Masyarakat Samin | Mandiri | 1000.000,00 |
| 3 | 2015 | Penerapan Model | Mandiri | 1000.000,00 |

| | | | | |
|---|------|--|----------|--------------|
| | | Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Matakuliah Perencanaan Pembelajaran PAUD | | |
| 4 | 2016 | pengembangan model pembelajaran spada pda matakuliah perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar | FAKULTAS | 000.000,00 |
| 5 | 2017 | pengembangan Web Data Base Berbasis Instrumen Akreditasi BAN-PT, AUN QA, dan ISO 9001:2008 | FAKULTAS | 5.000.000,00 |
| 6 | 2018 | erancangan Website Jejaring Sosial Tracer Study FIP Unesa | FAKULTAS | 5.000.000,00 |
| 7 | 2018 | urvey Analitik Kinerja Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan | FAKULAS | 0.000.000,00 |

d. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Tahun | Judul Pengabdian kepada Masyarakat | Pendanaan | |
|-----|-------|---|------------------------|---------------|
| | | | Sumber* | Jml (Juta Rp) |
| | 2016 | embuatan Lagu wadana berbasis Pendidikan Karakter oleh Guru TK Lab School Unesa | Fakultas/Jurusan/Prodi | 000.000,00 |
| | 2017 | elatihan Koreografi Tematik Guru Paud Se Kota Surabaya | akultas | 000.000,00 |
| | 2018 | elatihan Gubah Lagu Sesuaidengan Pengembangan Karakter untuk Guru TK Lumajang | akultas | 000.000,00 |

e. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Artikel Ilmiah | Nama Jurnal | Volume/Nomor/Tahun |
|-----|--|--|--------------------|
| | Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Perkembangan Kognitif Anak | urnal Pendidikan Anak Usia Dini, ISSN: 2355-2034 | Volume 1, 2013 |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| | Penanaman dan Pembiasaan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun pada Masyarakat Samin | Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, ISSN: 1693-1602) | Volume 2, 2014 |
| | Guru Pembentuk Anak Berkualitas | Jurnal Care, ISSN: 2355-2034 | Volume 3, 2016 |
| | Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya | Journal of Early Childhood Care and Education | Volume 1 2018 |

f. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar | Judul Artikel Ilmiah | Waktu dan Tempat |
|-----|-------------------------------|--|------------------|
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Healthy Foods Solution For Smart Kids, ISSN: 2476-9894</i> | Bandung, 2016 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Physical Aducation Lesson For Early Childhood Education In Multiple Intelligences Theory Presppective, ISBN: 978-9790287426</i> | Surabaya, 2015 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Character Building: Islamic Parenting, ISBN: 978-602-17125-9-7</i> | Padang, 2015 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Traditional Local Wisdom Role In Early Childhood Character Building</i> | Taiwan, 2015 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Multiple Intelligences and Physical Education Curriculum: Application and Reflection of Every Education Level in Indonesia</i> | 2018 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>Physical Education Lesson For Ece In Multiple</i> | 2018 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|------|
| | | <i>Intelligences Theory Prespective</i> | |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>veloping Games Staco Uno for Cognitive on 4 - 5 Years Old</i> | 2016 |
| | <i>ternational Conference</i> | <i>he Culture of Parenting Indonesian Tribes In the Habituation of Children's Characther</i> | 2019 |

g. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul Buku | Tahun | Jumlah Halaman | Penerbit |
|-----|--|-------|----------------|------------------------|
| 1 | Bunga Rampai Pendidikan Masa Keemasan (Kumpulan Materi PAUD) | 2015 | 1-201 | Unesa University Press |

h. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema HKI | Tahun | Jenis | Nomor P/ID |
|-----|----------------|-------|-------|------------|
| | | | | |

i. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

| No. | Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan | Tahun | Tempat Penerapan | Respon Masyarakat |
|-----|--|-------|------------------|-------------------|
| | | | | |

j. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lainnya)

| No. | Jenis Penghargaan | Institusi Pemberi Penghargaan | Tahun |
|-----|-------------------|-------------------------------|-------|
| | | | |

k. Kegiatan Mengikuti Seminar/Pelatihan/Workshop/Lokakarya/DII

| No | Jenis Kegiatan | Tempat | Waktu | Sebagai | |
|----|--|--------------------------|--------------|---------|---------|
| | | | | Penyaji | Peserta |
| 1 | Pelatihan "Summer Intensive English Course design and conducted by | Pusat Bahasa Universitas | 20 Juni 2014 | | v |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|------------------|--|---|
| | combined ESL Program, The Ohio State University and Universitas Negeri Surabaya" | Negeri Surabaya | | | |
| 2 | Workshop Bonus Demografi 2035 dengan tema "Tantangan Guru PAUD menuju Era Demografi dan Psikografi Bangsa" | Gedung Gema Unesa | 28 November 2014 | | v |
| 3 | Seminar Nasional dengan tema "Era Baru Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Rangka Menyongsong Generasi Emas Tahun 2045" | Gedung Gema | 27 Maret 2014 | | v |
| 7 | International Conference of All Care for Children on Early Childhood Development dengan Judul "" | Dyandra Convention Center Surabaya | 12-13 Juni 2015 | | v |
| 9 | Kegiatan "Program Pembekalan TIK bagi Guru Taman Kanak-kanak Sistem Jarak Jauh Tahun 2015" | Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur | Desember 2015 | | V |
| 11 | Pelatihan Penulisan Artikel Jurnal Bereputasi Internal | Ruang Sidang FIP Lantai 2 | 2016 | | v |

Pengalaman short course

1. Shortcourse Luar Negeri dengan negara tujuan FINLANDIA
2. Camp Bahasa Inggris Surabaya
3. Pengembangan diri di Taiwan

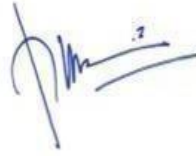
Pengalaman kepakaran

1. Konsultan alat peraga DIKNAS KOTA Surabaya
2. Konsultan alat peraga Pemkab Jombang
3. Pemateri parenting dalam pengembangan karakter, kurikulum, evaluasi Pendidikan

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 20 Maret 2021

Pengusul,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop followed by several vertical strokes and a horizontal line at the end.

Kartika Rinakit Adhe, M. Pd
1990615 201504 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
Kampus Lidah Wetan
Jalan Lidah Wetan, Surabaya
Telepon 031-99421834, 99421835, Faksimil : 031-99424002
www.unesa.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 636/UN38/HK/PP/2021

TENTANG

PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN
KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS
DANA PNBP TAHUN ANGGARAN 2021

REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

- Menimbang : a. bahwa berdasarkan hasil seleksi desk evaluasi dan pemaparan proposal penelitian yang dilakukan oleh panitia seleksi, telah ditetapkan penerima penelitian kebijakan strategis universitas dana PNBp tahun anggaran 2021;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Negeri Surabaya Tentang Penetapan Penerima Penelitian Penugasan Kebijakan Strategis Universitas Dana PNBp Tahun Anggaran 2021;
- Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 92/PMK.05/2011 tentang Rencana Bisnis dan Anggaran Serta Pelaksanaan Anggaran Badan Layanan Umum (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2011 Nomor 363);
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 15 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 889);

5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 79 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Negeri Surabaya (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1858);
6. Keputusan Menteri Keuangan RI Nomor 50/KMK.05/2009 tentang Penetapan Universitas Negeri Surabaya Pada Departemen Pendidikan Nasional sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
7. Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI Nomor 461/M/KPT.KP/2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Surabaya Periode Tahun 2018-2022;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA TENTANG PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS DANA PNBP TAHUN ANGGARAN 2021.

KESATU : Menetapkan penerima penelitian penugasan kebijakan strategis universitas dana PNBp tahun anggaran 2021, sebagaimana tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini.

KEDUA : Dalam melaksanakan tugasnya sebagai penerima penelitian penugasan kebijakan strategis universitas dana PNBp tahun anggaran 2021, wajib berpedoman pada ketentuan yang berlaku, dan secara tertulis memberikan laporan kepada Rektor Universitas Negeri Surabaya.

KETIGA : Keputusan Rektor ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 30 November 2021.

Ditetapkan di Surabaya
pada tanggal 6 Mei 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI
SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP 196304291990021001



Salinan sesuai dengan aslinya.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP 196504091987011001 H-

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 636/UN38/HK/PP/2021
TENTANG
PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS
UNIVERSITAS DANA PNPB TAHUN ANGGARAN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS
DANA PNPB TAHUN 2021

| No. | Fakultas | Jurusan | Program Studi | Judul | Tim Peneliti | NIDN | Gol. | Pend. | L/P | Waktu (bln) | Dana yg
disetujui
(Rp.) | Termin I
(70%)
(Rp.) | Termin II
(30%)
(Rp.) | No. Rekening | Skema |
|-----|----------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | FT | Pendidikan
Kesejahteraan
Keluarga | Pendidikan
Tata Rias | ROADMAP PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT BIDANG TEKNOLOGI,
PENDIDIKAN KEJUURAN, DAN
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN
KELUARGA DI UNESA | Dr. Maspiyah, M.Kes.
Biyani Yesi Wilujeng, S.Pd., M.Pd.
Drs. Edy Sulistiyo, M.Pd.
Dedy Rahman Prehanto, S.Kom., M.Kom. | 0001046411
0024118403
0020046403
0706127903 | IV/c
III/b
IV/c
III/c | S-3
S-2
S-2
S-2 | P
P
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000160-6 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 2 | FE | Manajemen | Manajemen | PENGEMBANGAN MODEL
TRANSFORMASI FE UNESA
MENJADI FEB UNESA QS RANKING
BY SUBJEK BUSINESS AND
MANAGEMENT | Dr. Anang Kistyanto, S.Sos., M.Si.
Brilliant Rosy, S.Pd., M.Pd.
Hafid Kholidi Hadi, S.E., M.SM. | 0009127109
0026058703
0013038701 | IV/a
III/b
III/b | S-3
S-2
S-2 | L
P
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001682-1 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 3 | FIO | Pendidikan
Olahraga | Pendidikan
Jasmani,
Kesehatan dan
Rekreasi | PENGEMBANGAN MODEL
PELATIHAN SERVIS PADA CABANG
OLAHRAGA TENIS LAPANGAN | Dr. Setiyo Hartoto, M.Kes.
Muchamad Arif Al Ardha, S.Pd., M.Ed.
Awang Firmansyah, S.Or., M.Kes.
Bayu Budi Prakoso, S.Pd., M.Pd.
Panji Bana, S.Pd., M.Pd. | 0010106304
0009019004
0021049302
0029128904 | IV/b
III/b
III/b
III/b | S-3
S-2
S-2
S-2 | L
L
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001417-0 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 4 | FBS | Desain | II Desain Grafis | PENGEMBANGAN RENCANA
STRATEGIS PROGRAM VOKASI
2021-2025 | Dr. Martadi, M.Sn.
Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.
Dr. Yonny Herdyanto, M.Kes. | 0022116602
0028038101
0015067707 | IV/b
III/d
III/d | S-3
S-3
S-3 | L
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001498-4 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 5 | FIP | Kurikulum dan
Teknologi
Pendidikan | Teknologi
Pendidikan | PENGEMBANGAN ROADMAP
PEMBELAJARAN DAN PROFESI
UNTUK Mendukung Merdeka
Belajar di Universitas Negeri
Surabaya | Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.
Dr. Himawan Wismanadi, M.Pd.
Dr. Karwanto, S.Ag., M.Pd.
Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd.
Drs. Joni Susilowibowo, M.Pd. | 0026046703
0012066703
0016057703
0013026601
0001065906 | IV/a
IV/b
III/d
IV/a
IV/a | S-3
S-3
S-3
S-3
S-2 | L
L
L
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000498-9 | Kebijakan Strategis
Universitas* |

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS
DANA PNBP TAHUN 2021

| No. | Fakultas | Jurusan | Program Studi | Judul | Tim Peneliti | NIDN | Gol. | Pend. | L/P | Waktu (bln) | Dana yg
disetujui
(Rp.) | Termin I
(70%)
(Rp.) | Termin II
(30%)
(Rp.) | No. Rekening | Skema |
|-----|----------|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 6 | FBS | Bahasa dan Sastra Daerah | Pendidikan Bahasa dan Sastra | KOMERSIALISASI PRODUK PENELITIAN DAN PKM | Prof. Dr. Darni, M.Hum.
Dwika Apriyani, M.Pd.
Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.
Lutfi Saksono, S.Pd., M.Pd.
Dr. Nurhayati, S.T., M.T. | 0026096502
-
0028038101
0002107608
0004127803 | IV/d
-
III/d
III/b
III/d | S-3
S-2
S-3
S-2
S-3 | P
P
L
L
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001352-2 | Kebijakan Strategis Universitas* |
| 7 | FIP | Pendidikan Luar Biasa | Pendidikan Luar Biasa | Peningkatan Kompetensi Manajemen Pembelajaran Transformasional; Pengembangan Aplikasi M-Health Berbasis Android Pada Guru SLB di Indonesia dan Thailand | Dr. Sujarwanto, M.Pd.
Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd.
Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.
Kartika Rinakit Adhe, S.Pd., M.Pd.
Wulan Patria Saroinsong, S.Psi., M.Pd., Ph.D | 0001076209
0015037202
0010116115
0015069001
0013028501 | IV/b
IV/c
IV/e
III/b
III/b | S-3
S-3
S-3
S-2
S-3 | L
L
L
P
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000599-3 | Kebijakan Strategis Universitas* |
| 8 | FBS | Bahasa dan Sastra Indonesia | Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra | Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya | Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.
Sisminato
Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd.
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.
Sueb, S.Pd., M.Pd.
Irhama Nirbhaya Charreca | 0005076009
-
0028058002
0001047104
0024058803
- | IV/e
-
III/d
IV/a
III/b
- | S-3
SMA
S-3
S-3
S-2
- | L
L
L
L
L
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001105-9 | Kebijakan Strategis Universitas* |
| 9 | FIO | Pendidikan Keolahragaan | Ilmu Keolahragaan | Pengembangan Rencana Strategis Pascasarjana Untuk Mendukung Unesa Menuju World Class University | Dr. Edy Mintarto, M.Kes.
Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D.
Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si.
Prof. Dr. Wasis, M.Si.
Prof. Dr. Suparji, S.Pd., M.Pd. | 0016126602
0021027602
0001106510
0003126707
0002066907 | IV/b
III/d
IV/c
IV/d
IV/d | S-3
S-3
S-3
S-3
S-3 | L
P
P
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001387-3 | Kebijakan Strategis Universitas* |
| 10 | FBS | Seni Drama, Tari, dan Musik | Pendidikan Seni Budaya | PENGEMBANGAN RENCANA STRATEGIS BISNIS FAKULTAS BAHASA DAN SENI UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN UNESA MENUJU PTNBH | Dr. Trisakti, M.Si.
Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd.
Raden Roro Maha Kalyana Mitta Anggoro, S.Pd., M.Pd.
Suvi Akhiriyah, S.Pd., M.Pd.
Syafi'ul Anam, Ph.D. | 0028096502
0011058005
0006019008
0012028103
0016097804 | IV/b
III/d
III/b
III/b
III/c | S-3
S-3
S-2
S-2
S-3 | P
L
P
P
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001413-8 | Kebijakan Strategis Universitas* |
| 11 | FT | Teknik Sipil | Pendidikan Teknik Bangunan | EVALUASI DAN PENGEMBANGAN KARIR JABATAN FUNGSIONAL TENAGA KEPENDIDIKAN DI UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA | Suprpto, S.Pd., M.T.
Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.
Dr. Sugeng Harianto, M.Si. | 0002046906
0008086803
0021036403 | IV/b
III/d
IV/d
IV/a | S-2
S-2
S-3
S-3 | L
P
P
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000531-7 | Kebijakan Strategis Universitas* |

LAMPIRAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
NOMOR 636/UN38/HK/PP/2021
TENTANG
PENETAPAN PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS
UNIVERSITAS DANA PNBPN TAHUN ANGGARAN 2021

DAFTAR PENERIMA PENELITIAN PENUGASAN KEBIJAKAN STRATEGIS UNIVERSITAS
DANA PNBPN TAHUN 2021

| No. | Fakultas | Jurusan | Program Studi | Judul | Tim Peneliti | NIDN | Gol. | Pend. | L/P | Waktu (bln) | Dana yg
disetujui
(Rp.) | Termin I
(70%)
(Rp.) | Termin II
(30%)
(Rp.) | No. Rekening | Skema |
|-------------|----------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 12 | FIO | Pendidikan
Kepelatihan
Olahraga | Pendidikan
Kepelatihan
Olahraga | PENGEMBANGAN SUPLEMEN
MORINGA OLEIFERA DALAM
MENDUKUNG PEMULIHAN FISIK
ATLET PASCA LATIHAN
SUBMAKSIMAL | Dr. Agus Hariyanto, M.Kes.
Yetty Septiani Mustar, S.KM., M.P.H.
Anna Noordia, S.TP., M.Kes.
Anindya Mar'atus Sholikhah, S.KM., M.Kes.
Bayu Agung Pramono, S.Pd., M.Kes. | 0016086702
0012098901
0001117608
0027039201
0030038802 | IV/b
III/b
III/c
III/b
III/b | S-3
S-2
S-2
S-2
S-2 | L
P
P
P
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-001084-1 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 13 | FMIPA | Fisika | Fisika | Pengembangan Business Plan
(Rencanan Bisnis) FMIPA
Universitas Negeri Surabaya | Prof. Dr. Madlazim, M.Si.
Dr. Masriyah, M.Pd.
Dr. Sifak Indana, M.Pd.
Prof. Dr. Fida Rachmadiarti, M.Kes. | 0005116510
0011026010
0018086802
0018026504 | IV/e
IV/b
III/d
IV/c | S-3
S-3
S-3
S-3 | L
P
P
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000171-1 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 14 | FIP | Bimbingan
Konseling | Bimbingan dan
Konseling | PENGEMBANGAN ROADMAP
PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNESA | Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.
Supriyanto, S.Pd., M.Pd.
Dr. Wagino, M.Pd.
Bambang Dibyo Wiyono, S.Pd., M.Pd. | 0003056807
0014048601
0016086104
0030128704 | IV/c
III/b
IV/a
III/b | S-3
S-2
S-3
S-2 | L
L
L
L | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 00377-01-58-000592-7 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 15 | FIO | Pendidikan
Jasmani,
Kesehatan dan
Rekreasi | Pendidikan
Jasmani,
Kesehatan dan
Rekreasi | ANALISIS PENGARUH DIGITAL
PERFORMANCE WEBSITE
PROGRAM STUDI UNESA
TERHADAP MINAT MAHASISWA
DITINJAU DARI DATA ANALYTICS | dr. Nur Shanti Retno Pembayun
Erta, S.E., M.M.
dr. Nur Syahadati Retno Panenggak
Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.
Hapsari Shinta Citra Puspita Dewi, S.E., M.M. | 0015059103
0029078709
0008119204
0029046301
0007048906 | -
-
-
IV/e
- | S-2
S-2
S-2
S-3
S-2 | P
P
P
L
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 100.000.000 | 70.000.000 | 30.000.000 | 01155-01-58-000138-6 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| 16 | FIO | Ilmu
Keolahragaan | Ilmu
Keolahragaan | Keamanan dan Reaktogenisitas
Vaksin COVID-19: Survei Penerima
Vaksin | dr. Nur Syahadati Retno Panenggak
Erta, S.E., M.M.
Prof. Dr. Nurhasan, M.Kes.
dr. Nur Shanti Retno Pembayun
Hapsari Shinta Citra Puspita Dewi, S.E., M.M. | 0008119204
0029078709
0029046301
0015059103
0007048906 | -
-
IV/e
-
- | S-2
S-2
S-3
S-2
S-2 | P
P
L
P
P | 06 Mei 2021
s.d.
30 Nop 2021 | 70.000.000 | 49.000.000 | 21.000.000 | 01155-01-58-000139-4 | Kebijakan Strategis
Universitas* |
| Grand Total | | | | | | | | | | | 1.570.000.000 | 1.099.000.000 | 471.000.000 | | |

Sesuai dengan aslinya.
Kepala Biro Umum dan Keuangan,

SULAKSONO
NIP.196504091987011001

Ditetapkan di : Surabaya
Pada tanggal : 06 Mei 2021
REKTOR UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA,

ttd

NURHASAN
NIP.196304291990021001